



Resumen del informe nacional sobre el trabajo con símbolos

España

www.symfos.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



RESUMEN DEL INFORME NACIONAL SOBRE EL TRABAJO CON SÍMBOLOS

ESPAÑA





Tradiciones y comprensión de los símbolos en España

Esta sección se ha estructurado en los siguientes apartados:

- El uso de símbolos en la vida cotidiana en España
- El uso de símbolos en el arte y literatura española
- El uso de símbolos en la terapia y el psicoanálisis

En el primer apartado, se han incluido símbolos relacionados con las supersticiones y creencias populares (gato negro, oveja negra, color negro), platos típicos y representativos de la gastronomía española (torrijas, paella), fiestas (campanas, 12 uvas), tradiciones populares (plaza de toros, guitarra española, palmas) y ocio (botellón, café, tapa). También se han incluido símbolos de empresas (Gambrinus, Corte Inglés, Mercadona, Cartojal).

En el segundo apartado, podemos encontrar símbolos representativos en el arte y literatura de España tales como los molinos de viento de Don Quijote, monumento al Cid, el Guernica, o la escultura de Cristóbal Colón).

En referencia al último apartado sobre terapia y psicoanálisis, encontramos nombres como Ortega y Gasset, Ángel Garma, Margarete Steinbach u Oscar Masotta. Referencias a la terapia con símbolos, la terapia proyectiva como método similar.

El trabajo con símbolos tal y como propone SymfoS está poco desarrollado en España, aquí predomina el uso de técnicas proyectivas, como método similar a SymfoS, la terapia de juego e historias de vidas también es usada sobre todo con niños y niñas, los pictogramas tienen un papel importante en el trabajo con el colectivo de personas con diversidad funcional. En este contexto, SymfoS puede ser una herramienta novedosa e innovadora en el ámbito social, de coachin, terapia, educación y orientación laboral.





Nuestro principal grupo objetivo de jóvenes

Andalucía cuenta con una de las tasas más alta de desempleo juvenil en Europa. Debido a esta necesidad tan urgente, se han desarrollado medidas tales como el programa Emple@ Joven, es una red de servicios de orientación del Servicio Andaluz de Empleo de la Junta de Andalucía. Su objetivo es facilitar el acceso de los jóvenes al mercado laboral, apoyándolos en la búsqueda de trabajo. Además, cuenta con el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, que contempla distintas iniciativas: cooperación social y trabajo en comunidad para jóvenes, incentivos para contratar jóvenes, iniciativas de proyectos de interés general y social para crear empleo, fondos para contratar jóvenes beneficiarios de la garantía juvenil y becas para el desarrollo de prácticas profesionales en empresas.

Nuestro grupo objetivo está compuesto por: jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 25 años que encuentran problemas en el sistema educativo y/o mercado laboral. En España además existe una alta tasa de abandono y/o absentismo escolar, y un amplio número de jóvenes con cualificación universitaria desempleados.

Métodos similares y posibles sinergias

- **Trabajo con símbolos**

El trabajo con símbolos en España aún no está completamente desarrollado ni extendido. El uso de símbolos puede ser una acción innovadora y valiosa herramienta para áreas tales como la educación o la intervención psicosocial. Se puede observar técnicas similares o relacionadas con símbolos tales como las **técnicas proyectivas, Cartas Oh, dibujo libre, Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, terapia de juego, historias de vida y Emocionario**. Muchas de ellas relacionadas con el área de diversidad funcional y niño/as.

- **Peer buddy system**

En cuanto al sistema peer buddy (sistema de colegas), en España su uso no está muy extendido aún, y se conceptualiza más bien como ayuda mutua.





Según el Glosario de términos de "Capacitación profesional: Atención sanitaria múltiple víctimas y catástrofes" (2015) por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Buddy-system se define como:

"Una técnica de ayuda mutua que se refiere al compañerismo, los trabajadores se sienten más eficaces cuando están con sus compañeros, especialmente en situaciones que pueden ser estresantes, difíciles y difíciles como, por ejemplo, una intervención catastrófica".

Merriam Webster define el sistema de amigos como "un arreglo en el que dos individuos están emparejados (como para la seguridad mutua en una situación peligrosa)". El sistema de compañeros es básicamente trabajar juntos en parejas en un grupo grande o solo. Ambos individuos tienen que hacer el trabajo. El trabajo podría ser para asegurar que el trabajo se termine con seguridad o la habilidad / aprendizaje se transfiere de manera efectiva de un individuo a otro.

Normalmente en España utilizamos el concepto de Ayuda Mutua. En la intervención social podemos encontrar técnicas similares utilizadas principalmente en grupos de personas con problemas de adicción o personas con VIH, etc. En el ámbito educativo encontramos métodos similares: tutoría entre iguales, educación entre compañeros, trabajo en equipo ... En España estas técnicas están siendo implementadas como algo innovador en proyectos de institutos, pero en realidad no es algo habitual allí. Aparece algunos ejemplos de técnicas similares:

- Tutoría entre iguales
- Educación entre iguales
- Círculo de amigos
- Grupos de ayuda mutua (GAM)





Validación de los resultados de aprendizaje en SymfoS

En España, el sistema ECVET no ha sido plenamente implementado. La Formación Profesional relacionada con los sectores productivos, se estructura en unidades de aprendizaje. Los sistemas de PF se consideran abiertos e incluyen el aprendizaje informal y no formal. A pesar de ello, en el ámbito institucional todavía quedan pendientes cuestiones como la aprobación definitiva del MECU y su aplicación. El MECU es un factor clave para el pleno desarrollo de ECVET en España, ya que traducirá las calificaciones del Catálogo Nacional en niveles de EQF. De este modo, será posible comparar las calificaciones con las de otros países. Existe una enorme falta de conocimiento por parte de las empresas y de la sociedad en general sobre ECVET.

El MECU aún no se aplica en España, a pesar de la recomendación europea. Existe el MECES implementado en 2011 con el Real Decreto 1027/2011 sobre el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior para titulaciones en el ámbito de la educación superior, pero sobre el MECU solo aparece un borrador.

Sin embargo, para el reconocimiento de los resultados de aprendizaje de SymfoS, podemos usar documentos tales como Youthpass y Europass.



2014
HÄFELEKAR

Coordinator

Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH, Austria
Contact: Paul Schober
paul.schober@hafelekar.at
www.hafelekar.at



Partners

Asociación Caminos, Spain
Contact: Angela Pittl
office@asoccaminos.org
www.asoccaminos.org



Ballymun Job Centre, Ireland
Contact: Julie McCafferty
mccaffertyj@bmunjob.ie
www.bmunjob.ie



CESIE, Italy
Contact: Caterina Impastato
caterina.impastato@cesie.org
www.cesie.org



Sozialwerk Düren, Germany
Contact: Stefan Henke
s.henke@sozialwerk-dueren.de
www.sozialwerk-dueren.de



ZeMiT, Austria
Contact: Armin Brugger
brugger@zemit.at
www.zemit.at

www.symfos.eu