



LA COLECCIÓN DE FOLLETOS SUPEER
SOBRE CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS SUPEER

FOLLETO 2 de 4

APRENDIZAJE ENTRE PARES EN TRABAJO JUVENIL Y INTEGRACIÓN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LA COLECCIÓN DE FOLLETOS SUPEER
SOBRE CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS
FOLLETO 2 de 4

EMPODERAMIENTO EN EL APRENDIZAJE ENTRE PARES y EN LA INTEGRACIÓN

Nana Holst Møller
Margit Helle Thomsen
Jinan Rashid Muhsen
August 2019

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

PRÓLOGO

SUPEER – integración sostenible a través del apoyo de igual a igual – es un proyecto europeo apoyado por la Comisión Europea junto al programa Erasmus + para las organizaciones estratégicas. Las organizaciones socias, que son de 6 países europeos diferentes, están colaborando en un proyecto de SUPEER con el objetivo común de apoyar la construcción de comunidades, empoderamiento, capital social y ciudadanía activa entre los jóvenes de entornos minoritarios y mayoritarios. Un objetivo adicional es abrir el camino para un proceso de integración sostenible entre los jóvenes refugiados y los recién llegados a través de un concepto innovador y basado en pares, donde los jóvenes con diversos orígenes establecen relaciones iguales, apreciativas y estables a través de un programa de aprendizaje y redes en común.

En consecuencia, el **APRENDIZAJE ENTRE PARES** es el punto focal del enfoque pedagógico y metodológico en el proyecto SUPEER. Sin embargo, el programa de aprendizaje entre pares está estrechamente relacionado con 3 **CONCEPTOS BÁSICOS**, cada uno de los cuales forma la base teórica y conceptual para los fines, objetivos y actividades del proyecto:

- **EMPODERAMIENTO**
- **CAPITAL SOCIAL**
- **CIUDADANÍA**

Generalmente, estos conceptos se describen y aplican por separado, debido al hecho de que tienen su anclaje en diferentes tradiciones teóricas y conceptuales. Sin embargo, en el proyecto SUPEER, donde el bienestar, la participación, la colaboración y el aprendizaje mutuo de los jóvenes están en el centro, los 3 conceptos forman un marco conceptual unificado, coherente e integral para la planificación e implementación de todas las actividades de aprendizaje. Este enfoque se basa en las siguientes ideas:

Al construir un puente entre los conceptos separados, podemos mostrar en la práctica cómo el empoderamiento, el capital social y la ciudadanía activa se apoyan mutuamente como elementos básicos en el crecimiento social, cultural, relacional y personal de los jóvenes, así como en su bienestar y experiencia. de una afiliación positiva con la sociedad circundante. Esto se aplica a los jóvenes que nacieron y se criaron en esa sociedad, así como a los jóvenes recién llegados.

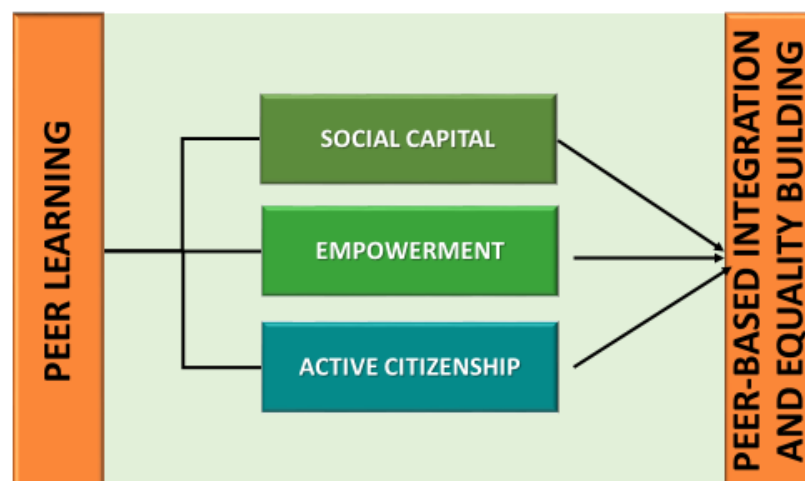
- Al utilizar el marco conceptual holístico, podemos definir prácticas como la integración, inclusión

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

y pertenencia desde una perspectiva positiva e ingeniosa, donde el encuentro intercultural entre jóvenes con diversos antecedentes y experiencias aprende unos de otros a través de una colaboración donde todos están respetando por sus contribuciones especiales.

- Cuando los jóvenes se empoderan a través de un proceso de aprendizaje común y actividades comunes, mejoran mutuamente su capital social y cultural, lo que generalmente fortalecerá su motivación para una ciudadanía activa y participativa.

Por lo tanto, el aprendizaje entre pares se convierte en el punto focal donde el holismo conceptual se traduce en una práctica de aprendizaje igual para los pares jóvenes en entornos minoritarios y mayoritarios. Al hacer que el empoderamiento, el capital social y la ciudadanía activa sean conceptos clave en el proceso de aprendizaje común, también creamos un marco nuevo y basado en recursos para el proceso de integración mutua de los



jóvenes.

Para introducir al enfoque conceptual y al marco para las actividades de aprendizaje SUPEER, nosotros hemos preparado 4 folletos que ilustran brevemente como percibimos los conceptos clave del proyecto, y como podemos transformarlos en situaciones de aprendizaje, basado en la igualdad, a nivel más práctico. Cada folleto se suministra con referencias a literatura relevante y otros enlaces utilizados.

LA COLECCIÓN DE FOLLETOS SUPEER SOBRE CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS incluye:

- FOLLETO 1: Aprendizaje entre pares en el trabajo e integración juvenil**
- FOLLETO 2: Empoderamiento en el aprendizaje e integración entre pares**
- FOLLETO 3: Capital social en el aprendizaje y la integración entre pares**
- FOLLETO 4: Ciudadanía en el aprendizaje e integración entre pares**

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Empoderamiento es un concepto central en el proyecto SUPEER, porque nosotros fortalecemos las habilidades para lograr mejores condiciones en el proceso de integración y en su vida diaria. Los objetivos del proyecto son desarrollar el empoderamiento intercultural entre los jóvenes con una cultura mayoritaria y minoritaria. Para los jóvenes del grupo minoritario, lo que nos gustaría lograr es un incremento de la autoestima y posibilidades para alcanzar su potencial. El propósito es desarrollar un enfoque entre iguales, donde todos puedan contribuir con sus competencias y conocimientos individuales en el proceso para aumentar la suma de las capacidades individuales, de las capacidades y de los potenciales.

1. ¿CÓMO SE PERCIBE EL CONCEPTO DE EMPODERAMIENTO?

El Diccionario de Inglés Oxford define el "empoderamiento" como "*la acción de empoderarse, el estado de ser empoderados*". Esta palabra fue pronunciada por primera vez con este significado en 1849. De todos modos el verbo "empoderar", del cual resulta el nombre, apareció en la lengua inglesa 200 años antes. La palabra "empoderar" tiene origen francés y Latino. Está compuesta por la preposición "em" y el nombre "poder". "Em" viene probablemente del Viejo francés por "en". Al mismo tiempo estos tenían un significado intercambiable, y eso era "in".

Existe el peligro de que después de centenares de años, en los cuales la palabra empoderamiento se ha utilizado para sobrestimar la importancia del poder. Hoy en día tenemos la necesidad constante de recordar que empoderamiento no es simplemente poder. En cambio es un proceso a través del cual este último solo se otorga al final o con un propósito.

El término empoderamiento se refiere a medidas diseñadas para aumentar el grado de autonomía y autodeterminación en las personas y en las comunidades para permitirles representar sus intereses de una manera responsable y autodeterminada, actuando bajo su propia autoridad. Es el proceso de volverse más fuerte y más seguro, especialmente para controlar la vida y reclamar los derechos de cada uno.

El empoderamiento como acción se refiere tanto al proceso de autoempoderamiento como al apoyo profesional de las personas, lo que les permite superar su sensación de impotencia y falta de influencia, y reconocer y utilizar sus recursos.

Empoderamiento: la capacidad de los individuos, grupos y / o comunidades para tomar el control de sus circunstancias, ejercer poder y alcanzar sus propios objetivos, y el proceso

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

mediante el cual, individual y colectivamente, pueden ayudarse a sí mismos y a otros a maximizar la calidad de sus vidas. (Adams, 2008).

Dimensiones clave del empoderamiento crítico de la juventud:

- (1) un ambiente acogedor y seguro,
- (2) participación significativa y compromiso,
- (3) reparto equitativo del poder entre jóvenes y adultos,
- (4) participación en la reflexión crítica sobre procesos interpersonales y sociopolíticos,
- (5) participación en procesos sociopolíticos para afectar el cambio,
- (6) empoderamiento integrado a nivel individual y comunitario,

Con respecto al empoderamiento de los grupos minoritarios / vulnerables, la pertenencia a una minoría trae consigo la impotencia automática en un país liderado por una mayoría. Las leyes, reglas y actitudes reflejan más comúnmente a aquellos en posiciones de poder y actúan contra aquellos que difieren de la norma. El empoderamiento surge, por lo tanto, como un tema común en la literatura que cubre la vida de los grupos minoritarios en áreas como la raza, la sexualidad, la discapacidad y la edad. Aquí se supone que los oprimidos están de alguna manera "obligados" a corregir las injusticias que han sufrido. West (1990) atribuye esto al hecho de que una vez que se ha identificado una identidad más auténtica, "la cultura existente es un lugar de frustración y baja autoestima para ellos". La ira y el resentimiento que sienten hacia esta cultura circundante los lleva a ser proactivos en su lucha por la igualdad.

El empoderamiento generalmente puede adoptar tres enfoques divergentes: un enfoque neoliberal, un liberal social y un enfoque transformador social crítico. El último enfoque, además de potenciar las habilidades del individuo, también quiere lograr los cambios fundamentales en el entorno político de la sociedad.

¿Cómo podemos hacer eso en SUPEER? Podemos difundir información y conocimiento de los resultados del enfoque, los procesos y los resultados del proyecto.

El proceso de empoderamiento va en dos direcciones, que son la vertical y la horizontal. El empoderamiento vertical se relaciona con los grupos de empoderamiento y las comunidades locales a través de políticas a nivel de municipalidades locales y autoridades gubernamentales. El empoderamiento horizontal se relaciona con el empoderamiento de redes vigorosas entre actores del mismo nivel (Andersen y Larsen, 2016, p. 587). En nuestro proyecto abordamos ambas dimensiones.

El empoderamiento se ha convertido en un término común (en Dinamarca), para las personas que obtienen herramientas que les permiten convertirse en ciudadanos autónomos, que pueden tomar decisiones libres. Sin embargo, podemos preguntarnos si no esperamos que tomen las "decisiones correctas" de acuerdo con la expectativa común (Andersen, p. 147). El pensamiento neoliberal no libera al cliente de las condiciones

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

estructurales opresivas, sino que tiende a adaptarlo a la estructura líder de la sociedad. El punto es que en el enfoque neoliberal la responsabilidad recae únicamente en el cliente, porque el cliente debe asumir la responsabilidad de su situación de vida. El enfoque no considera la influencia del discurso político y económico que ha llevado al estado de bienestar (Andersen, p. 148). En SUPEER pretendemos aprovechar las capacidades de todos los compañeros y, a través de IO3, hacer que el grupo y el beneficio individual.

El empoderamiento está inextricablemente vinculado a la educación. La educación no solo es una parte crucial de todos los programas de empoderamiento, sino que también actúa para empoderar a sí misma. Para aquellos que son analfabetos, tienen que adaptarse a un segundo idioma, por ejemplo, la educación es crucial para que desarrollen un sentido de autoestima y empoderamiento. En la literatura educativa, se hace mucho hincapié en los conceptos sustantivos y simbólicos que encierra el término "empoderamiento". La idea es que el empoderamiento puede referirse tanto a una forma sustantiva de cambio a nivel individual como a una forma más simbólica de cambio a nivel social. Esto alienta a los teóricos de la educación a preguntarse a quién empodera la educación : ¿individuos o grupos? Griffin (1992).

La educación también ayuda a aquellos que son miembros de un grupo minoritario. Esto es particularmente cierto para aquellos que son inmigrantes o una minoría de habla extranjera de un país en particular. En esta situación, hay una lucha para mantener un cierto sentido de uno mismo mientras se acepta que las normas, las costumbres y el idioma del país gobernante deben ser reconocidos. Bullivant (1995) discutió este dilema con respecto a los inmigrantes a Australia. Habla del poder del sistema educativo para reproducir los intereses de la clase dominante y la necesidad de que la educación se aleje de este "poder sobre" hacia un empoderamiento de todos los escolares. Basa sus conclusiones en un estudio de la evolución en Australia de los programas de idioma y cultura que tienen como objetivo empoderar a las minorías culturales. Explica que antes de 1973 se esperaba que los inmigrantes abandonaran sus propios antecedentes, cultura y lenguaje y conformarse a la mayoría. A lo largo de los años, esto ha cambiado, explica, a través de varias etapas de participación multicultural hasta nuestros días. El énfasis ahora se ha alejado del deseo de incorporar a las minorías a la necesidad de promover las diferencias y la diversidad para seguir siendo económicamente competitivos.

Empoderamiento y política. La literatura política parece adoptar el término "empoderamiento" en tres niveles diferentes. El empoderamiento se describe a nivel nacional como el resultado de una revolución mediante la cual los nuevos líderes pretenden reducir la inequidad; a nivel local a través del fortalecimiento de agencias de mediación que permiten lazos más estrechos con comunidades individuales; y a nivel personal como resultado de la revolución del cliente y la llegada del consumismo.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

2. ¿POR QUÉ ES EL EMPODERAMIENTO ES UN CONCEPTO CENTRAL PARA EL TABAJO JUVENIL Y LA INTEGRACIÓN?

Mantener los objetivos del proyecto sobre el empoderamiento es uno de los puntos centrales, pero al mismo tiempo se conecta con los otros conceptos centrales para este proyecto: aprendizaje entre pares, capital social, ciudadanía activa e integración. La pregunta es cómo crear cambios y efectos sostenibles. A través del proyecto, fomentamos la construcción y el intercambio de conocimientos sobre democracia, cultura, educación, historia, igualdad de derechos entre géneros, comunidades y grupos de población. Nos enfocamos en hacer eventos donde los compañeros en el proyecto puedan ser entrenados en la planificación y facilitación de eventos en el grupo, así como en la comunidad local.

Es importante hacer del grupo de participantes un lugar seguro fortaleciendo las relaciones entre los participantes. Esto se puede lograr haciendo grupos más pequeños para mejorar la conexión, así como mejorar el sentimiento de pertenencia en el grupo de participantes. A largo plazo, el propósito es que el sentimiento de empoderamiento y pertenencia a un grupo más pequeño pueda transferirse a la comunidad local, su trabajo, educación, etc. y hacer que se vean a sí mismos como un miembro digno de su nuevo país. Se trata de ganar poder para crear una vida significativa.

En la relación con los pares de la mayoría joven, los pares de la minoría joven pueden acceder a la sociedad mayoritaria. Los pares de la mayoría pueden hacer un puente hacia la sociedad, pero necesitan poder para hacerlo, así como los pares de la minoría tienen que obtener poder para beneficiarse de la relación.

La fortaleza de ser vistos como jóvenes iguales en sus propios términos y de hacer las cosas que hacen los jóvenes. El efecto importante de esta relación es conseguir un amigo, poder hacer preguntas, obtener explicaciones, ser curioso, el sentimiento de pertenencia a la sociedad.

Dentro del contexto del proyecto SUPEER, será importante reconocer que el término empoderamiento tendrá diferentes significados y valores para cada individuo que participe, y cada persona tendrá múltiples contextos dentro de los cuales el proyecto puede buscar empoderar. Por lo tanto, es importante explorar la conectividad intercultural entre cada persona porque, nuevamente, esto variará de persona a persona y de igual a igual. También

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

puede merecer la pena explorar y definir qué se entiende por empoderamiento intercultural para el proyecto, y cómo cada uno de estos elementos vinculantes puede entrelazarse y reunirse de una manera significativa y con un propósito, de que los jóvenes puedan configurar, apropiarse y más ciertamente cumplir.

3. ¿CÓMO UTILIZAMOS EL EMPODERAMIENTO EN LOS PROGRAMAS DE JOVENES SUPEER?

La integración y el empoderamiento son procesos, donde se necesita el ambiente perfecto para mejorar. Es importante hacer que los pares se sientan más cómodos, a través de un ambiente seguro, donde puedan adelantar, tomar medidas y hacerse más fuertes. La decisión de los participantes de decir sí al encuentro con un joven local del grupo mayoritario, podría ser un desafío, aunque ellos mismos lo quieran. Pero es importante que sea una decisión que tomen ellos deliberadamente. El proceso de empoderamiento puede realizarse en unos meses o en un par de días, según los individuos y su situación. El objetivo es plantar las semillas del cambio y el enfoque está en lo que tiene un impacto en los jóvenes. El siguiente ejercicio se puede utilizar en el SUPER-proyecto.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Cómo ser empoderado - un ejercicio de reflexión:

El ejercicio se puede utilizar a nivel individual y en grupo de varios tamaños.

Facilitador: Haga un espacio seguro en las actividades y sea accesible durante todo el proceso en caso de preguntas y dudas.

Primera cita:

- Expectativas: ¿Qué esperas de estar en una relación de pares? ¿Por qué quieres estar en una relación de pares? ¿Por qué quieres un amigo de la comunidad local? Expresa los pensamientos de dudas y preocupaciones
- Competencias y habilidades: ¿en qué eres bueno? ¿Qué te gusta hacer? ¿Tus habilidades?
- Valores: qué tipo de valores son importantes y cómo usarlos en la práctica.
- Poder / habilidades: ¿Qué es el poder para ti? ¿Qué te gusta hacer?
- Objetivos: Resultado: ¿Qué quieres ganar? ¿Qué quieres lograr? (Habilidades lingüísticas, por ejemplo)

Reuniones Mientras / Durante el proceso:

- Conocer sus propias habilidades, competencias y fortalezas.
- Apoyo en dudas y malentendidos.

Última reunión:

- Expectativas: ¿Qué logré? ¿Qué puedo hacer / afrontar que no hubiera hecho antes de las reuniones?
- Competencias y habilidades: ¿cambios? ¿Mejoras? ¿Status quo?
- Valores: Reflexión de los valores utilizados en SUPEER y la relación entre pares.

Los siguientes dos ejemplos de CLAVIS muestran el efecto transformador en la minoría cuando son invitados a la sociedad circundante, a través de un espacio seguro donde pueden desarrollarse.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Después de un viaje de cinco días, una estudiante (una chica de 21 años de Siria) dice:

“Fue el viaje más increíble en el que he estado. Hemos hablado mucho y hemos pasado mucho tiempo juntos. Traté de hablar con muchas personas diferentes en la Escuela de Agricultura donde vivíamos, en la Casa de la Cultura Juvenil y en el taller de comida donde me hice amiga de la chica que lo organizó. Lo mejor de todo fue que estábamos juntos como una gran familia, estudiantes y maestros. Salimos con todos los estudiantes, tanto chicos como chicas, y ya no soy tímida. Después de este viaje, me atrevo a hablar con otros y no tengo miedo de decir algo mal. ¿Cuándo volveré?”

Este ejemplo demuestra como una chica joven a través de unas actividades comunes ha adquirido autoestima y se siente parte de una nueva comunidad. Ya que se siente segura, ella intenta romper su timidez y empieza a creer en sus propias capacidades.

Estábamos en un taller con un proyecto de arte y luego nos encontramos con el alcalde para jóvenes en Aarhus. Un niño de 17 años de Iraq lo describió de esta manera:

“Hicimos una huella de nuestra mano en yeso. Hubo muchas impresiones, porque debería mostrar, que incluso si somos diferentes, somos fuertes cuando estamos juntos. Y conocimos a un joven que era el alcalde de los jóvenes en Aarhus. Su familia vino de Palestina y nos dijo: "No te rindas".

El último ejemplo es parte de los resultados del proyecto piloto.

Evento de alimentos para mentores y aprendices en la red de Jóvenes a Jóvenes:

Crear una cena juntos por su cuenta, planificación, organización y cooperación. Los mentores y pupilos conversaron sobre cómo funciona el sistema educativo en Dinamarca en comparación con su país de origen, los planes para el futuro, el uso de ropa religiosa (bufandas), qué comer cuando se proviene de diferentes culturas y religiones. Algunos aprendices aparecieron aunque su mentor no participó. Una conversación con curiosidad, ser de mente abierta y hacer espacio el uno para el otro.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Cuando hablamos de empoderamiento, es importante considerar que los jóvenes del grupo minoritario tienen las competencias para manejar los desafíos, aunque sean menores no acompañados, inmigrantes o segundas generaciones de inmigrantes. Todos ellos tienen las estrategias para resolver de maneras diferentes, quizás no puedan con las maneras que la sociedad define como correctas, que les permiten manejar por ejemplo el sistema educativo, pero sería sin embargo una posibilidad para centrarse en estas habilidades y competencias a fin de crear beneficios futuros. (Katznelson, p. 81).

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, el empoderamiento es un concepto central para todos los jóvenes con diferentes antecedentes, cultura, habilidades y competencias como una herramienta en el aprendizaje entre pares y en el proceso de ser un ciudadano activo en la sociedad en la que viven. El proyecto y los ejercicios que los compañeros podrán reflexionar sobre su proceso de empoderamiento. En el proceso, tienen la oportunidad de obtener una voz, participar en debates y poder navegar más fácilmente en la vida diaria. Este proceso mejora sus condiciones de vida, mejora su autoestima y les permite cumplir sus esperanzas de la mejor manera posible.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores, debemos considerar las formas de hacer del entorno un lugar seguro donde los participantes puedan desarrollarse junto con el concepto central de aprendizaje entre pares. Los siguientes pasos se explorarán en el siguiente programa SUPEER.

El concepto de empoderamiento es fundamental para el proyecto SUPEER, aprender entre iguales y empoderar a los jóvenes, ya que el empoderamiento de todos los jóvenes en la sociedad brinda beneficios para todos.

5. ENLACES Y LITERATURA

Andersen, J. and Larsen, J.E., (2016): Empowerment. In: H.I. Møller & J.E. Larsen (ed.). *Social politik*. 4. udgave. København. Hans Reitzels Forlag.

Andersen, S.A., (2016): Socialpolitik set i empowermentperspektivet. In: M, Goli and B. Greve (ed.): *Integration -Dynamikker og drivkræfter*. 1. udgave. Hans Reitzels Forlag.

Bullivant, B.M. (1995) "Ideological influences on linguistic and cultural empowerment: an Australian example" in Tollefson, J.W. [Ed.] *Power and Inequality in Language Education*. Cambridge University Press: New York.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Griffin, C. (1992) "Absorbing experiential learning" in Mulligan, J. & Griffin, C. [Eds.] *Empowerment Through Experiential Learning: Explorations of Good Practice*. Kogan Page: London.

Bookman, A. & Morgen, S. [Eds.] (1988) *Women and The Politics of Empowerment*. Temple University Press: Philadelphia.

Katznelson, N. (2005) "De skal selv finde ud af det og det er der mange der ikke magte" – om udsatte unge i en individualiseret tid. In Plant, P. (ed.) *Vejbred -en antologi om vejledning*. Danmarks Pædagogiske Universitet, Denmark.

West, D. (1990) *Authenticity and Empowerment: A Theory of Liberation*. Harvester Wheatsheaf: Hemel Hempstead.

Lukes, S. (1986) [Ed.] *Power*. Blackwell: Oxford.

Adams, Robert. *Empowerment, participation and social work*. New York: Palgrave Macmillan, 2008

<https://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/track1/en/>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2016.1209120>

<https://www.leksikon.org/art.php?n=5018>

Andersen, John m.fl: *Empowerment i storbyens rum*, Hans Reitzels Forlag, København (2003)

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



Partners

Coordinator



CLAVIS / Denmark
Pernille Sederberg
pese@clavis.org

www.clavis.org

uniT – Arts Association at the Karl-Franzens University of Graz / Austria

Ludwig Zeier
ludwig.zeier@chello.at

www.uni-t.org

iberika / Germany
Jessica Borniger
jborniger@iberika.de
Idoia Martínez
idoia@iberika.de

www.iberika.de

CESIE / Italy
Giulia Siino
giulia.siino@cesie.org

cesie.org

MAD for Europe / Spain
Gregorio Garcia-Solans Molina
grego@madforeurope.org

www.madforeurope.org

EQuIP / UK
Junaid Hussain – Chief Executive
junaid@equipequality.org.uk

equipequality.org.uk



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.