



CARMA

Non-formal learning for student motivation

LEHRERTAGEBUCH

Partner Organization

Land

Name des Lehrers

NFL-Methode

www.carma-project.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission
cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained
therein.

VORLAGE FÜR DAS LEHRERTAGEBUCH¹

DIE FOLGENDEN FRAGEN FÜHREN SIE DURCH DAS SCHREIBEN IHRES TAGEBUCHS.

<p>Unterrichtsziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haben die Schüler verstanden, was wir in der Klasse gemacht haben? • War das, was wir gemacht haben, zu einfach oder zu schwierig? • Welche Probleme hatten die Schüler (falls vorhanden)? • Gab es ein klares Ergebnis für die Studenten? • Was haben sie in der Lernaktivität gelernt oder geübt? War es für sie nützlich? 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waren alle Schüler bei der Aufgabe (d.h. das zu tun, was sie tun sollten)? • Wenn nicht, wann war das und warum ist es passiert? • Welche Teile der Lernaktivität schienen den Schülern am besten gefallen zu haben? Und am wenigsten? • Wie viel waren die Schüler an der Lernaktivität beteiligt?
<p>Aktivitäten und Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche verschiedenen Materialien und Aktivitäten haben wir verwendet? • Habe ich die Technik für diese spezifische Implementierung angepasst? Wenn ja, wie? • Haben die Materialien und Aktivitäten das Interesse der Schüler geweckt? • Hätte ich irgendwelche Teile der Lektion anders machen können? 	<p>Klassenraummanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hat die Dauer der Aktivitäten zu dem gepasst, was ich geplant habe? • Haben die Schüler verstanden, was sie in der Lernaktivität tun sollen? • Waren meine Anweisungen klar? • Habe ich allen Schülern die Möglichkeit gegeben, teilzunehmen? • Habe ich gewusst, wie alle Schüler vorankamen?
<p>Überziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatte ich irgendwelche kritischen Momente? Gut oder schlecht? • Wenn ich die Lernaktivität noch einmal machen würde, was würde ich dann anders machen? 	

¹ Writing a teaching diary – Think © BBC | British Council 2004

Lined writing area with horizontal dotted lines for text entry.

Dotted lines for writing.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



A series of approximately 35 horizontal dotted lines, providing a template for handwritten notes.

A series of horizontal dotted lines for writing.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing, arranged in approximately 28 rows.

Lined writing area consisting of approximately 30 horizontal dotted lines for text entry.



Lined writing area for the teacher's journal, featuring multiple horizontal dotted lines for text entry.

CARMA

Non-formal learning for student motivation