



# SEEDS RECOMMENDATIONS

## Italian translation

Un quadro per progettare l'istruzione europea  
nelle scuole dell'infanzia alla luce delle esigenze del  
21° secolo



# UN QUADRO PER PROGETTARE L'ISTRUZIONE EUROPEA NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA ALLA LUCE DELLE ESIGENZE DEL 21° SECOLO

Quali sono le competenze più importanti individuate da SEEDS e nelle experimenting community? In che modo le/gli educatrici/tori possono rendere tali competenze più visibili? Come vengono integrate le competenze di cittadinanza, imprenditoriali e digitali nel quadro generale? Quali elementi possono essere inclusi per affrontare le sfide sociali e promuovere l'inclusione sociale?

## **1. Mettere in evidenza le competenze:**

Il processo di riportare le attività all'interno del relativo rapporto ha permesso alle/agli insegnanti di riflettere su come sono riuscite/i a integrare queste competenze nelle rispettive attività. Questo processo permette di rendere più visibili le competenze e, pertanto, le/li aiuta a inserirle all'interno del programma scolastico.

Mettere le competenze in evidenza implica che le competenze vengono anche misurate con maggiore facilità e le/gli educatrici/tori possono facilmente gestirne l'impatto. Con l'aumentare della visibilità delle competenze, le/gli allieve/i ottengono maggiori strumenti per mezzo dei quali risolvere problemi in modo creativo. Possono cooperare, collaborare e comunicare in modi creativi. Le/gli allieve/i si sentono in grado di agire in modo autonomo, di assumersi delle responsabilità e di partecipare in modo attivo nel processo decisionale.

## **2. Consentire alle/agli allieve/i di esprimersi liberamente:**

Osservare le/gli allieve/i, le loro reazioni nel corso del processo di sperimentazione e il modo in cui interagiscono tra di loro, rappresenta una grande opportunità per loro per esplorare il proprio modo di pensare e di ragionare, le loro competenze individuali, comunicative, creative, ecc. Imparare a rivolgere una domanda senza attendersi una risposta specifica è estremamente importante poiché permette alle/agli allieve/i di esprimersi liberamente. Questo processo potrebbe svelare scenari o aspetti celati o non chiari all'insegnante e potrebbe comprendere una serie di competenze e capacità.

## **3. Utilizzare la tecnologia per connettersi con altre scuole e allieve/i:**

In base alle raccomandazioni delle/degli educatrici/tori coinvolte/i, alle/agli allieve/i piace interagire con altre bambine/i online, soprattutto se le loro scuole si trovano in paesi stranieri. Le interazioni





online potrebbero aiutare le/gli allieve/i a imparare a conoscere nuove culture, trovare modi per potere comunicare con coetanee/ei che parlano un'altra lingua, approfondire le proprie conoscenze in merito all'uso della tecnologia come mezzo per connettersi con il mondo, ecc. Ciò può avere un impatto sul loro grado di accettazione delle diverse culture, sulla loro creatività nel risolvere problemi tramite la comunicazione e con la tecnologia, sulla loro capacità di collaborare e cooperare con altre/i bambine/i per risolvere i problemi e sulla loro capacità di prendere l'iniziativa per risolverli. La connessione online con altre scuole e culture e l'interazione con persone provenienti da contesti diversi può promuovere l'inclusione sociale e la diversità.

#### **4. Usare la tecnologia come uno strumento per favorire lo scambio di idee e pratiche:**

Le/gli allieve/i possono utilizzare la tecnologia per connettersi con altre scuole a livello locale e internazionale. Conoscere altre scuole che utilizzano risorse fisiche e digitali è un modo divertente per esplorare, creare attività e stimolare la curiosità delle/dei bambine/i a esplorare e sperimentare con vari elementi.

#### **5. Usare la tecnologia per approfondire argomenti e organizzazioni pertinenti:**

Le/gli allieve/i possono conoscere altre organizzazioni connettendosi con loro via Internet. Possono seguire delle visite guidate nei luoghi nei quali non possono recarsi fisicamente, interagire con esperte/i che condividono con loro informazioni riguardo argomenti interessanti e cogliere l'occasione per porre delle domande e scoprire qualcosa in più rispetto all'argomento indagato.

#### **6. Promozione delle attività di gruppo e dell'apprendimento tra pari:**

La natura delle attività di gruppo richiede collaborazione e cooperazione. Tuttavia, se non gestite con la dovuta attenzione, possono aumentare il rischio di esclusione sociale. Le/gli educatrici/tori dovrebbero creare un ambiente che faciliti l'interazione e non limiti i mezzi di comunicazione. Le attività di gruppo dovrebbero permettere alle/agli allieve/i di partecipare all'interno di contesti di gruppo in cui si sentono supportate/i. Dovrebbero possedere gli strumenti necessari a favorire la loro espressione e la comunicazione. Le/gli allieve/i dovrebbero essere incoraggiate/i a partecipare, non soltanto in termini di comunicazione, ma giocando e sperimentando le risorse o i materiali disponibili e ponendo domande all'interno dei gruppi.

#### **7. L'importanza della riflessione:**

Le attività di gruppo dovrebbero offrire uno spazio per la riflessione. Ad esempio, ciò potrebbe avvenire chiedendo alle/agli allieve/i di rispondere a delle domande sul processo all'interno del loro gruppo di discussione o in un gruppo più ampio. Le riflessioni potrebbero venire utilizzate in attività successive o di follow-up. Potrebbe anche tradursi in un processo di autoriflessione nel corso dell'attuazione delle attività di gruppo.





### **Promozione della sperimentazione**

Come è stato già detto riguardo alla definizione di experimenting community, la sperimentazione può avvenire sia in presenza di un insegnante che controlla il processo che potrebbe portare a un risultato guidato sia facendo partecipare l'insegnante al processo come studentessa/te senza aspettarsi un risultato specifico. La sperimentazione potrebbe essere uno strumento per facilitare l'inclusione, dato che permette a tutte/i le/gli allieve/i di sperimentare nel modo che preferiscono e di apprendere di più riguardo a un determinato argomento. La sperimentazione rappresenta una forma di partecipazione.

### **8. Promozione della diversità culturale tra le risorse educative:**

Lo sviluppo delle risorse che promuovono la diversità e le differenze culturali potrebbero contribuire allo sviluppo di società più inclusive. Le/gli allieve/i provenienti da contesti diversi si sentiranno accettate/i e più sicure/i nella partecipazione e coinvolgimento in diverse attività. Un programma che promuove la diversità aiuterà anche le/gli allieve/i ad essere maggiormente tolleranti nei confronti delle altre culture e a sviluppare l'empatia. La tecnologia rappresenta un modo eccezionale per stimolare positivamente le/gli allieve/i a imparare a conoscere altre culture e ad aumentare la loro partecipazione a diverse attività.



## CONTACT

---

### PROJECT WEBSITE

[www.seeds-project.eu](http://www.seeds-project.eu)

---

### PROJECT MANAGER

Daycare Department, Vejle Municipality

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Website: [www.vejle.dk](http://www.vejle.dk)



**vejle**  
KOMMUNE

### PROJECT PARTNERS

