



SEEDS-PÆDAGOGIKKEN

Hvordan man bruger Change Maker-processen og metoden bag det eksperimenterende fællesskabs i daginstitutioner



INDHOLD

Introduktion.....	2
SEEDS-PÆDAGOGIKKEN.....	3
Faserne.....	5
Fase 1: Hensigtsefterligning.....	5
Fase 2: Udforskning af potentiale.....	5
Fase 3: Forsøg på forandring.....	6
Fase 4: Rammesætning af fælles værdier.....	6
Vil du gerne vide mere?.....	7
LITTERATUR.....	7
Kontakt.....	8
Projekthjemmeside.....	8
Projektleder.....	8
Projektpartnere.....	8





INTRODUKTION

Projektet “Social Entrepreneurship Empowering Development in preSchools” (SEEDS) er et toårigt projekt, der gennemføres fra september 2018 til oktober 2020 finansieres af den europæiske fond Erasmus+ Strategic Partnerships for School Education.

Projektets hovedformål har været at udvikle pædagogiske metoder til brug i daginstitutioner. Disse metoder skal kunne understøtte en tidlig tilegnelse af relevante kompetencer indenfor brug af digitale medier og en entreprenørskabstankegang, og de skal sikre alle børns inklusion i denne læring. SEEDS-projektet søger, fra en tidlig alder, at plante kimen til, at børn kan udvikle et såkaldt iværksætterkompas i sammenspil med digitale medier. Dette kompas tager udgangspunkt i individet som medborger og bygger videre på deres specifikke færdigheder og kompetencer, så kompassets fire retninger – kritisk tænkning, samarbejde, samskabelse og agens – styrkes.

SEEDS har udviklet en daginstitutionspædagogik, der beskrives i en samling materiale, der omfatter SEEDS-pædagogikken (dette dokument), uddannelsesmæssige retningslinjer og principper, metoder og temaer, god praksis og en konkret værktøjskasse med digitale ressourcer. Materialet blev udviklet på baggrund af aktiviteter i lokale eksperimenterende fællesskaber i de fire partnerlande Tyskland, Italien, Cypern og Danmark.



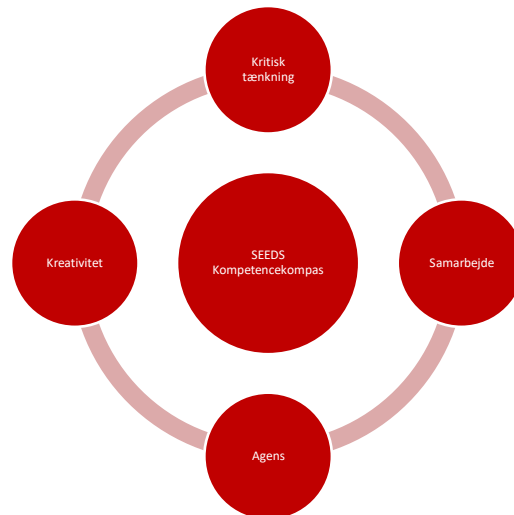


SEEDS-PÆDAGOGIKKEN

Pædagogikken, der illustreres i tabellen nedenfor, er udviklet på baggrund af SEEDS-projektets resultater. Den kombinerer Change Maker-modellen (Robinson 2020) og metodologien fra teorien om eksperimenterende fællesskaber (Thestrup 2020) og skaber en innovativ pædagogik, der kan bruges i næsten enhver læringsaktivitet, i daginstitutioner såvel som indenfor højere uddannelse.

Faser	Efterligning af hensigt	Udforskning af potentiale	Forsøg på forandring	Rammesætning af fælles værdier
Spørgsmål	Hvad kan denne form for teknologi?	Hvad kan denne form for teknologi ellers?	Hvad vil vi gerne have denne form for teknologi til at gøre?	Hvad vil vi ellers gerne have denne form for teknologi til at gøre?
Pædagogens rolle	Instruktør/ekspert	Fra instruktør til facilitator	Fra instruktør til facilitator	En del af gruppen, der lærer
Relation til børnene	Instruerer børnene i at udføre en bestemt øvelse	Instruerer børnene i at udføre mere åbne øvelser	Lytter til børnene og formulerer nye øvelser sammen med dem	Lytter til alle og bliver enige om fællesøvelser
Relation til omverden	Omverden er ikke relevant	Omverden kan overvejes	Omverden inkluderes i et vidst omfang	Omverden inkorporeres som et vigtigt element
Narrativer	Der er ingen relevante narrativer	Narrativerne kan beskrive en abstraktion af den virkelige verden	Narrativer konstrueres	Narrativer er vigtige i forhold til at identificere de brændende spørgsmål
Brug af omgivelser, materialer og værktøjer	Der introduceres til allerede definerede omgivelser, materialer og værktøjer	Andre omgivelser, materialer og værktøjer introduceres	Et nyt sæt omgivelser, materialer og værktøjer, der ikke tidligere var forbundet med aktiviteten, tilføjes	Nye omgivelser, materialer og værktøjer tilføjes i overensstemmelse med de krav, spørgsmålene stiller
Læring	Svaret findes allerede og repeteres gennem en proces	Svaret findes allerede, men der kan være forskellige måder at finde det på	Spørgsmål opstår, undersøges og mulige svar findes	Mulige svar danner grundlag for nye spørgsmål

SEEDS-pædagogikken understøtter og fordrer udviklingen af entreprænørskabskompetencer, der omfatter at styrke kreativitet, samarbejde, kritisk tænkning og handlingsorienterede intentioner, der også kaldes SEEDS kompetencekompasset.



Det er vigtigt at holde for øje, at SEEDS-pædagogikken, som beskrevet nedenfor, ikke er udtømmende eller afsluttet med det fælles eksperiment, men fortsat vil udvikle sig i forhold til konteksten i den uddannelsesmæssige situation, altså den fysiske kontekst, deltagerne samt ressourcerne og de digitale teknologiformer, man har til rådighed. Læringsgruppen, der omfatter pædagogen (som vil lære lige så meget som de børn, de er sammen med), vil sammen blive enige om, hvordan de kan udvikle deres egen læringsproces på baggrund af den værdi, de gerne vil skabe for dem selv og andre.

På baggrund af SEEDS-projektets resultater illustrerer tabellen faser, der bevæger sig fra højre mod venstre, og beskriver, hvordan eksperimenterende fællesskaber kan udvikles. Disse faser er i) Efterligning af hensigt, ii) Udforskning af potentiale, iii) Forsøg på forandring og iv) Rammesætning af fælles værdier. Hver fase drives af et centralt spørgsmål, der ændrer fokus, som fællesskabet udvikler sig. Pædagogens rolle ændrer sig i hver fase, og det samme gælder deres relation til børnene.

Kort sagt kan man sige, at SEEDS-pædagogikken kan begynde som en lukket proces, hvor man kender svarene, hvor konteksten og materialet er givent og hvor læringen handler om at gengive og repetere. I takt med at børnene udvider deres viden og erfaring, bliver faserne mere åbne og kommer til at omfatte nye ressourcer, inkludere omverden, benytte sig af narrativer og ændre måden, man bruger de fysiske rammer og ressourcer på.

Faserne, der beskrives her, hjælper med at understøtte skabelsen af et eksperimenterende fællesskab. Når de er skabt, kan eksperimenterende fællesskaber trække på deres egne erfaringer eller række ud efter andre i takt med, at de finder spørgsmål, som de gerne vil besvare sammen. SEEDS-pædagogikken benytter spørgsmål som et centralt element til at udforske og undersøge forskellige løsningsmuligheder. Denne måde at arbejde med problemer og problemløsning på er en essentiel kompetence i fremtidens samfund.



FASERNE

FASE 1: HENSIGTSEFTERLIGNING

Denne første fase i SEEDS-pædagogikken kan virke til at være baseret på en meget traditionel måde at anskue undervisning og læring på. Man behøver ikke at starte her, men for mange pædagoger er dette en traditionel måde at tænke på læring på.

Der er tale om lukkede spørgsmål. Det er pædagogen, der bestemmer, hvad der skal læres, og hvordan det skal læres. Det er dem, der er eksperter, og som på forhånd tager ansvar for at bestemme, hvordan barnet skal gå til læringen, og hvad det ønskede udfald af læringen er. Det er derfor denne fase hedder hensigtsefterligning.

Vi har en gruppe børn. Der er noget, der skal forstås, en viden eller erfaring, der skal "læres" – det kunne være programmering i daginstitutionen – og pædagogen ved, hvordan dette skal gøres på en måde, hvor alle inkluderes. For eksempel giver en pædagog en gruppe børn en Bee-bot og forklarer dem om de forskellige knapper og hvad de gør. Pædagogen beder et barn fra gruppen om at få Bee-botten til at bevæge sig hen til et andet barn. Barnet trykker på knapperne. Barnet finder ud af, hvilke knapper, der får Bee-botten til at bevæge sig fremad, og hvad de andre knapper gør. Barnet finder ud af, at "programmering" ikke er svært.

FASE 2: UDFORSKNING AF POTENTIALE

Den næste fase kan også være genkendelig for mange pædagoger. Hensigten er at give plads til at børnene kan gøre nye erfaringer og inkorporere læring. For eksempel introducerer pædagogen aktivitetsmætter (disse svarer til distancen, når der trykkes én gang på Bee-bottens knap) og beder børnene om at få Bee-botten til at bevæge sig henover aktivitetsmætterne. Børnene lægger aktivitetsmætterne op og finder herefter ud af, hvordan de kan få Bee-botten til at bevæge sig fra den ene ende til den anden.

Dette kan omfatte at indbergne flere retningskift. Aktivitetsmætternes, eller andre materials, introduktion kan være med til at udfordre og udvikle barnets evne til at tænke kritisk. Her bliver pædagogen en facilitator, hvilket giver børnene plads til at lave deres egen formation af aktivitetsmætter.

Omverden, for eksempel i forhold til rigtige bier, kan inddrages ved at tale om, hvordan en bi flyver fra et sted til en blomst for at samle nektar. At tegne en blomst på en aktivitetsmåtte og et bistade





på en anden kan være en del af øvelsen. Det er interessant, at børn i denne fase naturligt vil kigge på, hvad andre (grupper) gør, og enten vil få nye idéer eller efterligne dem. Der opfordres i dette scenarie til at efterligne andre, da efterligning betyder, at der alt andet lige sker en eller anden form for forandring.

FASE 3: FORSØG PÅ FORANDRING

I den næste fase kan pædagogen stille spørgsmål, som de ikke selv har svaret på, eller bruge spørgsmål, som børnene stiller, og pædagogen heller ikke har svaret på.

I et eksempel fra SEEDS-projektet spurgte nogle børn, om de kunne lære Bee-botten at danse. Og i et andet spurgte børnene, hvad tingen på Bee-bottens ryg var til. Da de fik at vide, at den kunne bruges til at sætte en blyant fast i, spurgte børnene efter papir. I denne fase er det børnene, der finder på idéer og stiller spørgsmål. Pædagogen går fra at være facilitator til at være Deltager – en del af gruppen – og aktivitetens resultat ændrer sig og får læringen til at omfatte anden viden. Her kan åbningen imod omverden og andre narrativer være af særlig vigtighed.

FASE 4: RAMMESÆTNING AF FÆLLES VÆRDIER

I den følgende fase bliver processen meget mere åben. Gruppen diskuterer, hvad de gerne vil lave. Et barn ville have, at Bee-botten skulle flyve, mens et andet ville sætte den sammen med en Ozobot og se, om de kunne blive venner.

Gruppen vil hurtigt bestemme, hvad der er vigtigt og meningsfuldt for dem. Her bider vi mærke i børnenes motivation samt den koncentration og det engagement, de udviser, når de føler ejerskab over deres læringsproces.

Pædagogens rolle er ikke blot at understøtte læringen, men også at synliggøre børnenes kompetencer og sikre, at de reflekterer kritisk. Processen stopper dog ikke her. I takt med at gruppen finder ud, hvad der er vigtigt og meningsfuldt for dem, finder de den vej, de vil tage. Denne rejse afhænger af gruppen og den kontekst, de befinder sig i.





VIL DU GERNE VIDE MERE?

På SEEDS-hjemmesiden (www.seeds-project.eu) kan du finde flere ressourcer og materialer fra SEEDS-projektet. For eksempel kan du finde eksempler på god praksis, der giver uddybende eksempler på, hvordan SEEDS-pædagogikken ser ud i praksis. Du kan også lære mere om metoden bag eksperimenterende fællesskaber og Change Maker-modellen eller finde anbefalinger om, hvordan man implementerer SEEDS-pædagogikken.

LITTERATUR

Robinson, S. (forventes at udkomme i 2020). *Ethnography – A Key to Engaging Students in Societal Change*. Springer.

Thestrup, K. (forventes at udkomme i 2020). "Den deltagende og eksperimenterende pædagog". I Cecchin, D. & Nørgaard, V. (red.). *Pædagogens kompetencer i bevægelse*. Akademisk Forlag.



KONTAKT

PROJEKTHJEMMESIDE

www.seeds-project.eu

PROJEKTLEDER

Dagtilbud, Vejle Kommune

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Hjemmeside: www.vejle.dk



vejle
KOMMUNE

PROJEKTPARTNERE

