



# SEEDS RECOMMENDATIONS

## Italian translation

Raccomandazioni per un apprendimento più  
inclusivo nelle scuole dell'infanzia e una società più  
inclusiva



## RACCOMANDAZIONI PER UN APPRENDIMENTO PIÙ INCLUSIVO NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E UNA SOCIETÀ PIÙ INCLUSIVA

Vi sono degli aspetti sui quali la società e le scuole dell'infanzia, in qualità di istituzioni educative principali, dovrebbero concentrarsi per promuovere l'inclusione sociale. In questo paragrafo abbiamo cercato di elaborare alcune raccomandazioni per affrontare questa sfida. In particolare, abbiamo rivolto la nostra attenzione su come le/gli educatrici/tori presso le scuole dell'infanzia possono essere dotate/i delle competenze e conoscenze pertinenti circa l'uso di metodi, attività e strumenti per l'inclusione sociale in relazione all'impiego dei media digitali e in combinazione alla promozione delle competenze e delle mentalità socio-imprenditoriali.

### **1. Le scuole dell'infanzia dovrebbero operare al fine di rendere le/gli allieve/i "socialmente consapevoli":**

Insegnare alle/agli allieve/i a socializzare e a creare delle relazioni è estremamente importante per promuovere, coltivare e tutelare il dialogo sociale inclusivo. È responsabilità delle scuole migliorare le loro competenze interpersonali, dato che i genitori non preparano più le/i proprie/ri figlie/gli a questo come accadeva un tempo.

### **2. Le scuole dell'infanzia, trasformatesi in comunità di apprendimento, dovrebbero servirsi della tecnologia come un mezzo per incoraggiare e facilitare l'inclusione sociale:**

Le/gli educatrici/tori di SEEDS hanno raccontato le loro esperienze relative alle nuove potenzialità di inclusione sociale e i vantaggi derivanti dall'impiego della tecnologia. Ad esempio, nella scuola dell'infanzia di Paddehatten, nella quale vi è un bambino affetto da sclerosi laterale amiotrofica, è stata utilizzata una videocamera a 360° per permettergli di partecipare alle attività alle quali non avrebbe potuto partecipare altrimenti. Numerosi istituti in Danimarca, come Skibet, hanno discusso in merito al metodo di educare le/i bambini più esperte/i nell'utilizzo delle tecnologie assegnando loro una posizione sociale speciale ed evidenziando le loro competenze.

Un altro aspetto sul quale le/gli insegnanti dovrebbero concentrarsi è quello di adottare un approccio non discriminatorio alla tecnologia. In effetti, in alcune scuole dell'infanzia si ritiene che le differenze di genere in termini di utilizzo delle tecnologie si stiano riducendo, tuttavia tali differenze persistono all'interno dei loro approcci all'utilizzo della tecnologia e nel loro interesse a riguardo. Ciononostante, le attività realizzate nell'ambito del progetto SEEDS hanno dimostrato che





le/gli allieve/i, se lasciate/i libere di esplorare la tecnologia da sole/i e di esprimere la propria creatività, tendono a non formare gruppi in base al proprio genere.

**3. La società dovrebbe offrire un supporto alla salute mentale per promuovere l'inclusione di tutte/i le/i giovani:**

Suggeriamo di attuare degli incontri settimanali obbligatori per le/gli allieve/i tenuti dalle/dagli esperte/i della scuola formate/i sull'igiene mentale. I laboratori potrebbero prevedere argomenti concernenti lo stress, lo sviluppo dell'autostima, la gestione del tempo, la capacità di essere produttive/i e concentrate/i, l'intelligenza emotiva, ecc.

**4. È necessario promuovere un dialogo sociale e inclusivo a livello europeo e locale:**

Incoraggiamo l'Unione Europea a coordinare e finanziare un'organizzazione che offra opportunità di dialogo tra gruppi sociali diversi a livello locale, promuovendo e migliorando i valori europei attraverso la creazione di una piattaforma accessibile a tutti per dare loro l'occasione di esprimersi e di rafforzare la coesione sociale.



## CONTACT

---

### PROJECT WEBSITE

[www.seeds-project.eu](http://www.seeds-project.eu)

---

### PROJECT MANAGER

Daycare Department, Vejle Municipality

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Website: [www.vejle.dk](http://www.vejle.dk)



**vejle**  
KOMMUNE

### PROJECT PARTNERS

