



SEEDS

SEEDS RECOMMENDATIONS

Greek translation

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΓΙΑ
ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Υπάρχουν ορισμένες πτυχές, στις οποίες η κοινωνία και η προδημοτική εκπαίδευση, βασικοί εκπαιδευτικοί φορείς, πρέπει να εστιάσουν, προκειμένου να προωθήσουν την κοινωνική ένταξη. Σε αυτή την παράγραφο, προσπαθήσαμε να επεξεργαστούμε ορισμένες εισηγήσεις για να αντιμετωπίσουμε αυτή την πρόκληση. Συγκεκριμένα, πώς οι εκπαιδευτικοί προσχολικής ηλικίας μπορούν να εξοπλιστούν με τις σχετικές δεξιότητες και την απαραίτητη ευαισθητοποίηση, γύρω από τη χρήση μεθόδων, δραστηριοτήτων και εργαλείων κοινωνικής ένταξης, εφαρμόζοντας, παράλληλα, τη χρήση ψηφιακών μέσων για την ανάπτυξη κοινωνικά επιχειρηματικών ικανοτήτων και νοοτροπίας.

Η προσχολική εκπαίδευση πρέπει να εργαστεί για να κάνει το παιδί «κοινωνικά λειτουργικό»: μαθαίνοντας τα παιδιά να κοινωνικοποιούνται και να οικοδομούν σχέσεις μεταξύ τους εξασφαλίζεται η προώθηση, η φροντίδα και η διαφύλαξη ενός κοινωνικού διαλόγου χωρίς αποκλεισμούς. Είναι προσχολική ευθύνη να βελτιώσουμε τις διαπροσωπικές δεξιότητες των παιδιών, καθώς οι γονείς δεν προετοιμάζουν τα παιδιά για αυτό, με τον ίδιο τρόπο, όπως παλαιότερα.

Η προσχολική ηλικία, μεταμορφωμένη σε κοινότητες μάθησης, θα πρέπει να χρησιμοποιεί την τεχνολογία ως μέσο για την ενθάρρυνση και τη διευκόλυνση της κοινωνικής ένταξης. Οι εκπαιδευτικοί του SEEDS εξέφρασαν πως έχουν ανακαλύψει νέες δυνατότητες κοινωνικής ένταξης και οφέλη από τη χρήση της τεχνολογίας. Για παράδειγμα, ο Δανός προσχολικός εκπαιδευτικός Paddehatten, που έχει παιδί με ALS χρησιμοποίησε κάμερα 360 μοιρών για να το συμπεριλάβει σε δραστηριότητες, στις οποίες, διαφορετικά, δεν θα μπορούσε να συμμετάσχει. Αρκετά ιδρύματα της Δανίας, όπως το Skibet, έχουν μιλήσει για μια μέθοδο εκπαίδευσης παιδιών, η οποία τους εξασφαλίζει ειδική κοινωνική θέση, αναδεικνύοντας, ταυτόχρονα, τις ικανότητές τους.

Μια άλλη πτυχή στην οποία πρέπει να επικεντρωθεί ο εκπαιδευτικός είναι να ασπαστεί μια μη έμφυλη προσέγγιση της τεχνολογίας. Στην πραγματικότητα, οι προσχολικοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι οι έμφυλες ανισότητες, όσο αφορά στη χρήση της τεχνολογίας, προοδευτικά εξαλείφονται, ωστόσο, είναι αξιοσημείωτο ότι εξακολουθούν να υφίστανται στις προσεγγίσεις τους της τεχνολογίας και στο ενδιαφέρον που επιδεικνύουν για αυτήν. Οι δραστηριότητες, ωστόσο,





που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος SEEDS, απέδειξαν ότι τα παιδιά, όταν αφήνονται να εξερευνήσουν μόνα τους την τεχνολογία και να είναι δημιουργικά, τείνουν να μην σχηματίζουν ομάδες με βάση το φύλο τους.

Η κοινωνία θα πρέπει να παρέχει υπηρεσίες ψυχικής υγείας για τη συμπερίληψη όλων των νέων. Θα συνιστούσαμε να εφαρμόζετε υποχρεωτικές εβδομαδιαίες συναντήσεις για μαθητές, για τη βελτίωση της ψυχικής υγείας, οργανωμένες από εκπαιδευμένο προσωπικό. Τα εργαστήρια θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν θέματα όπως το άγχος, η οικοδόμηση αυτοπεποίθησης, η διαχείριση του χρόνου, η παραγωγικότητα και η δυνατότητα συγκέντρωσης, η εστίαση, η συναισθηματική νοημοσύνη κ.λπ.

Πρέπει να προωθηθεί ένας κοινωνικά συμπεριληπτικός διάλογος σε ευρωπαϊκό και τοπικό επίπεδο. Ενθαρρύνουμε την ΕΕ να συντονίζει και να χρηματοδοτεί έναν οργανισμό που ενδυναμώνει τον διάλογο μεταξύ διαφορετικών κοινωνικών ομάδων σε τοπικό επίπεδο, προωθώντας και τροφοδοτώντας τις ευρωπαϊκές αξίες, παρέχοντας, έτσι, μια πλατφόρμα σε όλους τους ανθρώπους να εκφραστούν και να ενισχύσουν την κοινωνική συνοχή.



CONTACT

PROJECT WEBSITE

www.seeds-project.eu

PROJECT MANAGER

Daycare Department, Vejle Municipality

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Website: www.vejle.dk



vejle
KOMMUNE

PROJECT PARTNERS

