



SEEDS RECOMMENDATIONS

Greek translation

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ικανοτητων για
τον 21^ο ΑΙΩΝΑ



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ Ικανοτήτων για τον 21^ο ΑΙΩΝΑ

1) ΚΑΝΤΕ τις δεξιότητες ΚΑΙ τις ικανότητες ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ Ορατες

Είναι σημαντικό να είστε υποψιασμένοι ως προς τις προκαταλήψεις και τις πιθανές υποθέσεις σας για κάποιο παιδί, για μια ηλικιακή ομάδα, ένα φύλο ή μια εθνικότητα. Συχνά, οι εκπαιδευτικοί, κατά την προετοιμασία των μαθησιακών δραστηριοτήτων, κάνουν υποθέσεις για το τι μπορούν ή θα μπορούσαν να κάνουν τα παιδιά. Τα παιδιά, όμως, δεν είναι όλα τα ίδια και μπορεί να έχουν πολλές δυνατότητες. Όταν ασχολείστε με την ανάπτυξη ικανοτήτων, είναι καλή ιδέα να δημιουργήσετε μαθησιακά περιβάλλοντα και χώρους, όπου οι ατομικές ικανότητες και τα δυνατά σημεία του παιδιού γίνονται ορατά, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα παιδιά. Δοκιμάζοντας διαφορετικούς ρόλους και καθιστώντας ορατές τις δυνατότητες και τις ικανότητές των παιδιών, υποστηρίζετε τη συνεργασία, τις σχέσεις και την αυτοπεποίθησή τους. Θα δώσετε στα παιδιά περισσότερη αυτοπεποίθηση και αυτενέργεια ούτως ώστε να ανακαλύψουν μόνα τους ή αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους, σε τι ακριβώς είναι ικανά, προωθώντας, έτσι, την καλύτερη συνεργασία και την κοινωνική ένταξη μεταξύ των παιδιών. Επιπλέον, με αυτό τον τρόπο ενδυναμώνεται και ο εκπαιδευτικός που ασχολείται με το φαντασιακό του παιδιού, αλλά και η πορεία μάθησης και ανάπτυξης του κάθε παιδιού.

2) μάθηση για παραγωγή αξίας, ξεκινώντας από το άτομο

Όταν διεξάγεται η μάθηση, το άτομο είναι πάντα στο κέντρο της μάθησης. Το κίνητρο για μάθηση και η αξιοποίηση της προηγούμενης γνώσης σε σχέση με την καινούργια, πηγάζει από το άτομο. Το έργο SEEDS στοχεύει στη δημιουργία κοινωνικά επιχειρηματικής νοοτροπίας, η οποία, επί της ουσίας, αφορά στην παραγωγή αξίας για άλλα άτομα. Η παιδαγωγική της αλλαγής, μια από τις μεθόδους της παιδαγωγικής του SEEDS, αναπτύχθηκε μέσω της έρευνας στην εκπαίδευση της επιχειρηματικότητας και περιγράφει διαφορετικά επίπεδα δραστηριότητας, που μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη μιας επιχειρηματικής νοοτροπίας, βρίσκοντας λύσεις σε προβλήματα, μέσω μιας δυναμικής ανάμεσα στο άτομο και την ομάδα.

Η διαδικασία ξεκινά από το **ΕΓΩ**. Σε αυτή τη φάση, δηλαδή, εστιάζετε στα παιδιά, ποια είναι τα παιδιά και τι είναι σημαντικό για αυτά. Στη συνέχεια προχωράτε στο **ΕΜΕΙΣ** και καλείτε τα παιδιά σε μια ομάδα. Όταν οι ομάδες συνεργάζονται, αρθρώνουν τη δική τους κατανόηση και στοχάζονται πάνω σε αυτή, συγκρίνοντάς την με αυτή των άλλων παιδιών στην ομάδα. Έτσι, ιδρύεται η κοινότητα, πλάθεται και αμφισβητείται η ταυτότητα, και, μερικές φορές, απειλείται. Γι' αυτό πάντα υπάρχει χώρος για κίνηση μεταξύ του ποιος είμαι, σε σχέση με το ποιο μέλος της ομάδας είμαι. Το **ΕΜΕΙΣ** δεν αφορά μόνο στην ομάδα, αλλά, επίσης, σε ολόκληρη την προσχολική εκπαίδευση, στην





τοπική και σε άλλες κοινότητες. Καθώς προχωράμε, η διαδικασία φτάνει στο στάδιο της **Ανακάλυψης**, το οποίο χαρακτηρίζεται από την ερώτηση, την παρατήρηση και τη δοκιμή των περιορισμών των διαφορετικών μεθόδων, υλικών και εργαλείων. Στη φάση της **Ανακάλυψης**, η ομάδα διερευνά ένα πρόβλημα ή μια κατάσταση που εστιάζει:

- *στους πόρους και στις τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν,*
- *στους εμπλεκόμενους, στις ικανότητές τους, στην εμπειρία και στις σχέσεις μεταξύ τους,*
- *στον τόπο όπου διεξάγεται η πρακτική, σε συγκεκριμένα συμφραζόμενα, και τέλος,*
- *στον τρόπο με τον οποίο διεξάγεται η πρακτική, κατά τη δεδομένη συνθήκη*

Στη συνέχεια, φτάνουμε στο στάδιο του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ, κατά το οποίο ο εκπαιδευτικός και τα παιδιά πειραματίζονται, με βάση ένα συγκεκριμένο πρόβλημα, εφαρμόζοντας έναν συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων, υλικών και ψηφιακών εργαλείων που δεν έχουν δοκιμαστεί στο παρελθόν. Το τελευταίο βήμα είναι η ΕΝΟΠΟΙΗΣΗ, όπου υπάρχει χώρος για εξέταση και δοκιμή. Το πρόβλημα επιλύεται, όταν το σύνολο της ομάδας συμφωνεί. Αυτό συμβαίνει, όταν δημιουργείται αξία για το άτομο και για την κοινότητα στο σύνολό της. Συνεπώς, μπορείτε να πειραματιστείτε, να αναζητήσετε νέους και καινοτόμους τρόπους για να λύσετε προβλήματα και να δοκιμάσετε τις πιθανές λύσεις μαζί. Η πειραματική κοινότητα κινείται μπρος-πίσω στο μοντέλο των αλλαγών, παράγοντας αξία για τον εαυτό της και για τους άλλους σε όλες τις φάσεις.

3) Καλλιεργώντας την περιέργεια ως οδηγό για τη δημιουργική μάθηση

Προκειμένου να ενισχυθεί η επιχειρηματική νοοτροπία σε μικρά παιδιά, είναι σημαντικό να δημιουργηθούν μαθησιακές δραστηριότητες και περιβάλλοντα που να το υποστηρίζουν. Για παράδειγμα, εστιάζοντας στην αντίληψη των παιδιών, την περιέργεια και στο κίνητρο, ούτως ώστε να κάνουμε τη μαθησιακή διαδικασία ενεργή και ουσιαστική. Οι παιδαγωγικές παραδόσεις που έχουν από κοινού τα περισσότερα σχολεία προδημοτικής στην Ευρώπη βασίζονται στην παιχνιδιάρικη μάθηση, την εξερεύνηση και την παρακολούθηση της περιέργειας και του ενδιαφέροντος του κάθε παιδιού. Μερικοί εκπαιδευτικοί μιλούν για το μοντέλο ακολουθίας της «πορείας του παιδιού», κατά τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων προσχολικής μάθησης.

Στο έργο, αυτό φάνηκε σε δραστηριότητες όπου τα παιδιά είχαν, λίγο ως πολύ, πλήρη επιρροή στο περιεχόμενο των δραστηριοτήτων. Κάποιες φορές, ένα παιδί εξέφραζε μια ερώτηση ή ένα ενδιαφέρον για ένα θέμα και ο εκπαιδευτικός το χρησιμοποιούσε ως σημείο αφετηρίας για την οργάνωση δραστηριοτήτων, για παράδειγμα, προγραμματίζοντας μια ολόκληρη δραστηριότητα γύρω από αυτό το θέμα. Σε άλλες περιπτώσεις, ο εκπαιδευτικός έθετε ένα πλαίσιο και άφηνε τα παιδιά να αποφασίσουν προς ποια κατεύθυνση θα κινηθούν και τι θα ανακαλύψουν στο πλαίσιο αυτού του θέματος. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ανάγκη να αλλάξουν τον ρόλο τους στη δραστηριότητα, ανάλογα με το είδος της μάθησης που ήθελαν να διευκολύνουν. Μερικές φορές, περπατούσαν «μπροστά από τα παιδιά» για να τους δείξουν πράγματα ή να τους λένε





πράγματα που έπρεπε να γνωρίζουν. Άλλες φορές περπατούσαν «δίπλα στα παιδιά» και συμμετείχαν σε δραστηριότητες, κατά τις οποίες αναλάμβαναν ενεργό ρόλο, γίνονταν περίεργοι και εξερευνούσαν μαζί με τα παιδιά· δεν οδηγούσαν, αλλά ακολουθούσαν τα παιδιά και συνεργάζονταν μαζί τους. Άλλες φορές, περπατούσαν «πίσω από τα παιδιά», επιτρέποντας στα παιδιά να παίζουν και να κάνουν ό, τι θέλουν στις δραστηριότητες, δίνοντας υποστήριξη μόνο όταν χρειάζεται και ενισχύοντας, έτσι, το ελεύθερο παιχνίδι.

4) ΔΩΣΤΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗ ΔΥΝΑΜΗ ΝΑ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΟΥΝ, ΝΑ ΔΟΚΙΜΑΣΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΠΟΤΥΧΟΥΝ

Προκειμένου να αναπτυχθεί η επιχειρηματική νοοτροπία, είναι σημαντικό να έχετε το θάρρος να τοποθετήσετε τον εαυτό σας σε θέσεις όπου μπορεί να αποτύχετε. Για να είστε δημιουργικοί και καινοτόμοι, πρέπει να είστε σε θέση να εξερευνήσετε και να δοκιμάσετε τα πράγματα, και αυτό οδηγεί συνήθως σε πιθανά λάθη. Στην πραγματικότητα, μαθαίνουμε περισσότερα από τα λάθη μας παρά από τις επιτυχίες μας, γιατί αυτό οδηγεί σε νέες ανακαλύψεις και μπορεί να εμπνεύσει άλλες λύσεις ή δυνατότητες που δεν είχαμε σκεφτεί προηγουμένως. Αυτό, ωστόσο, απαιτεί ένα περιβάλλον, όπου είναι αποδεκτό να αποτύχεις και όπου αυτό θεωρείται, απλώς, ως μέρος της διερευνητικής διαδικασίας. Έτσι, προκειμένου να εμπνεύσουν τα παιδιά να συμμετάσχουν σε διερευνητικές δραστηριότητες, είναι σημαντικό, οι εκπαιδευτικοί να δώσουν αξία στη διαδικασία εξερεύνησης και δοκιμής, αντί να εστιάζουν στη σωστή απάντηση, αναζητώντας, μαζί με τα παιδιά, τη νέα γνώση, τότε τα πράγματα δεν πηγαίνουν όπως είχαν προγραμματιστεί ή πράγματι, αποτυγχάνουν. Μπορεί να είναι επωφελές για τον εκπαιδευτικό να αφήσει τον έλεγχο της δραστηριότητας και να επιτρέψει στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με την αυτενέργειά τους. Τα παιδιά μαθαίνουν περισσότερα από την εξεύρεση απαντήσεων παρά από την ετοιμοπαράδοτη απάντηση.

Όταν δοκιμάζετε ιδέες, είναι σημαντικό να δημιουργήσετε χώρο για ανοιχτές συζητήσεις. Προσπαθήστε να μην δώσετε τις απαντήσεις ή τις λύσεις, αλλά στηρίξτε τα παιδιά να τις βρουν απευθύνοντας ανοιχτές ερωτήσεις. Το ζητούμενο είναι η διατύπωση ερωτήσεων και η εφαρμογή συγκεκριμένων δοκιμών, και, σε δεύτερη φάση, η προβληματισμός και η ανταλλαγή μαθημάτων μεταξύ των παιδιών, στο πλαίσιο αυτών των δοκιμών. Μπορεί, επίσης, να είναι ωφέλιμο να εφαρμόσετε τη συνεργατική μάθηση μεταξύ των παιδιών. Μπορούν να μοιραστούν τις προοπτικές και τις ιδέες τους μεταξύ τους και να βοηθήσουν το ένα το άλλο να βρει λύσεις. Πάντα φροντίστε να δημιουργήσετε ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου δεν υπάρχουν λανθασμένες απαντήσεις, αλλά όλες οι απαντήσεις τυγχάνουν ενθάρρυνσης ως πιθανές λύσεις και ευκαιρίες μάθησης. Όταν ζητάτε από τα παιδιά να αναστοχάζονται και να μοιράζονται τη γνώση μεταξύ τους, υποστηρίζετε την ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων και τα διδάσκετε δημοκρατικές αξίες, όπως το να ακούς την οπτική του άλλου, αποδεχόμενος ότι, κάθε φορά, υπάρχουν περισσότερες από μία πιθανές λύσεις.



CONTACT

PROJECT WEBSITE

www.seeds-project.eu

PROJECT MANAGER

Daycare Department, Vejle Municipality

Skolegade 1, 7100 Vejle, Denmark

Website: www.vejle.dk



vejle
KOMMUNE

PROJECT PARTNERS

