

REFORM NEWSLETTER



Migliorare le competenze degli educatori nell'orientamento professionale dei giovani

Newsletter n°4 | Gennaio 2021

Il progetto "REFORM" si occupa dello sviluppo delle conoscenze e delle competenze professionali degli educatori, al fine di fornire migliori opportunità educative e di occupabilità agli studenti, aumentandone la motivazione e il desiderio di sviluppo personale. Durante i due anni di progetto, i partner, provenienti da 7 organizzazioni e 6 paesi diversi, testeranno e adatteranno pratiche innovative in grado di fornire competenze utili agli educatori nel loro lavoro come consulenti, implementando una serie di corsi di formazione e attività per supportarli.

CHE AVVENTURA!

Nel corso di questi due anni, partner da Italia, Grecia, Portogallo, Bulgaria, Romania e Polonia hanno lavorato intensamente per rafforzare le competenze degli educatori nell'orientamento professionale per motivare e supportare i loro studenti.

Per farlo, abbiamo elaborato la CC-Box (*Career Counselling Box*), una raccolta di metodologie d'apprendimento e d'insegnamento nella sfera dell'orientamento professionale nelle scuole. Queste pratiche sono state testate nei paesi dei partner, ricevendo valutazioni positive da studenti e docenti.

Continua a leggere la newsletter per sapere i risultati dei piloting nei diversi paesi partner.

Durante l'ultimo mese del progetto, le organizzazioni e le scuole partner hanno organizzato eventi per promuovere e disseminare i risultati del progetto. Durante questi eventi, molte insegnanti hanno richiesto una copia della CC-Box, che sarà presto disponibile online.

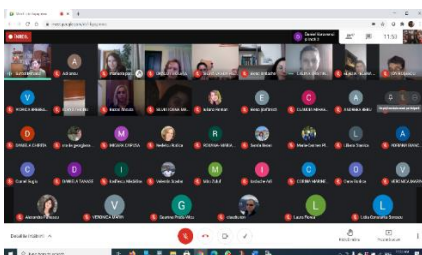


Figure 1 - Snapshot of the Rumanian ME



Figure 2 - Multiplier event in Poland

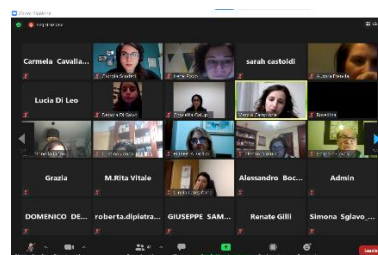


Figure 1 - Snapshot of the Italian ME

PERCHÉ DOVRESTE USARE LA CC-BOX? LA NOSTRA OPINIONE..

La CC-Box è un valido alleato per gli educatori che vogliono rafforzare le loro competenze per l'orientamento professionale e per supportare efficientemente i giovani per prendere le migliori decisioni per il loro futuro.

Per sviluppare un documento affidabile di qualità, siamo partiti analizzando i bisogni degli studenti nei diversi paesi europei. L'obiettivo della metodologia è quello di rafforzare le competenze relazionali ed interpersonali, quali l'ascolto, la collaborazione, il lavoro di gruppo, necessarie per il mercato del lavoro.

Inoltre, la metodologia è stata sviluppata come risposta a tre ostacoli identificati nei sistemi scolastici dei paesi partner:

- 1) I programmi scolastici non hanno linee guida sull'orientamento professionale;
- 2) Le/gli insegnanti non sempre hanno le giuste competenze per offrire una consulenza professionale;
- 3) Le/gli insegnanti non hanno abbastanza ore scolastiche da dedicare all'orientamento professionale.

All'interno della metodologia REFORM puoi trovare:

- Tecniche e metodi per l'orientamento professionale, testati nei paesi partner;
- Consigli pratici per i/le docenti affinché possano offrire una consulenza professionale ai giovani;



- Consigli per attività individuali o di gruppo da fare in classe (buone pratiche), divise per età degli studenti (12-14, 14-16 e 16-18 anni) e per livello di difficoltà;
- Un focus sulle competenze interpersonali e sulla sfera socio-emotiva.

...e QUELLA DI DOCENTI E STUDENTI

IN POLONIA

L'opinione generale sulla metodologia e sulle pratiche testate in Polonia è stata positiva. Ognuno dei 4 docenti che hanno partecipato al piloting ha trovato le attività interessanti e adeguate al loro gruppo di studenti (fascia d'età: 12-14 anni). I docenti hanno testato online le pratiche della CC-Box (nello specifico, "Cosa è un lavoro.. e qual è il mio lavoro dei sogni?", "Interessi" e "Fattori che influenzano la scelta professionale"). Dai feedback raccolti è emerso che le pratiche hanno suscitato interesse da parte degli studenti.

IN ITALIA

L'emergenza Covid-19 ha costretto i/le docenti delle scuole secondarie in Italia ad adottare una didattica a distanza. Per questo motivo, l'insegnante che ha testato le pratiche REFORM le ha adattate per essere eseguite online. Fare attività online con gli studenti può essere molto impegnativo, specialmente se si vogliono coinvolgere attivamente nel processo d'apprendimento. Tuttavia, durante il piloting della metodologia REFORM (attività come "L'asta dei valori" e "La linea della vita"), la docente ha registrato un aumento delle interazioni, dell'interesse ed attenzione degli studenti. Infatti, hanno trovato le attività stimolanti ed utili per conoscere meglio sé stessi.

IN PORTOGALLO

Nel corso del progetto REFORM, il 29 ottobre 2020, presso la scuola superiore José Estêvão si è tenuta una sessione di formazione per insegnanti sulla Metodologia CC-Box. Alla formazione hanno partecipato 25 docenti. AEJE, il partner portoghese, ha coinvolto con successo 319 studenti ed insegnanti nell'implementazione della metodologia REFORM. Tutti hanno concordato sul fatto che quelle di REFORM sono buone pratiche da mantenere, rinforzare ed utilizzare a scuola.

IN GRECIA

La metodologia REFORM e la CC-Box sono state presentate ad un totale di 85 docenti di scuole secondarie pubbliche e private, Consulenti professionali per l'orientamento per i NEET, rappresentati delle ONG e Consulenti dei Centri di Supporto Regionale per l'Educazione e l'Orientamento che supportano il lavoro delle scuole, e si occupano di fornire informazioni e aggiornare le competenze dello staff scolastico.

Tutti i partecipanti hanno riconosciuto la necessità di elaborare nuovi strumenti per l'orientamento ed hanno accettato con grande interesse la CC-Box. Le tecniche selezionate per essere testate e valutate sono "Passi avanti", "Racconta e Vendi" e "Studenti e lavoro". I risultati della valutazione hanno dimostrato che il piano delle attività proposte per studenti è semplice, chiaro, molto utile e dettagliato.

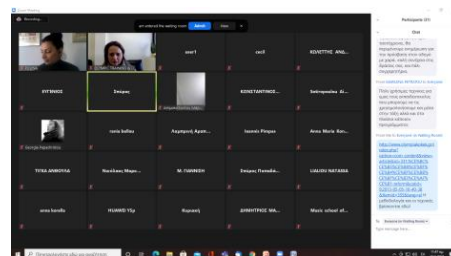


Figure 4 - Snapshot of the Greek piloting

IN ROMANIA

Hanno testato la metodologia "Lampada di Aladino" e "Racconta e Vendi". I dibattiti sono stati costruttivi ed hanno aiutato gli studenti a scegliere un'area professionale e carriera su cui focalizzarsi, che corrisponde alla loro personalità. Inoltre, grazie alle attività, gli alunni sono stati in grado di individuare lavoro con caratteristiche simili e le opportunità che offre la società.

Durante il laboratorio organizzato, gli studenti hanno mostrato una grande apertura a questo tipo di attività, comprendendo l'importanza di pensare al futuro, di scegliere uno specifico campo professionale in base ai loro sogni. Inoltre, hanno compreso i vantaggi del lavoro di squadra, individuato le difficoltà che nascono dalla paura di parlare in pubblico e ammesso l'importanza di affrontare questa paura attraverso esercizi di comunicazione.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

IN BULGARIA

Il secondo semestre dell'anno scolastico 2019/2020 è stato interamente organizzato online. Ciò ha rappresentato una grande sfida per il piloting e l'implementazione delle pratiche per l'orientamento professionale con insegnanti e studenti. Tuttavia, alcuni insegnanti hanno modificato ed adattato alcune attività ad un ambiente online. La sperimentazione delle pratiche ha continuato durante l'anno scolastico 2020/2021. Le attività sono state ben accolte da insegnanti e studenti, che hanno ritenuto le attività interessanti, utili e divertenti.

PER SAPERNE DI PIÙ

Seguiteci su Facebook: <https://www.facebook.com/REFORMErasmus/>

Per avere informazioni sulla CC-Box e ricevere una copia del nostro prodotto finale, non esitate a contattarci all'indirizzo email giorgia.scuderi@cesie.org.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.