

	CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment 2015-1-PL01-KA202-016802	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	--

CAPE- Consiliere pentru Carieră și pregătirea angajării

IO5- MANUAL PENTRU FORMATORI

Project:	CAPE
Intellectual Output:	IO5
Lead Partner:	CECE
Authors:	Toți partenerii
Document Type:	Document
Status:	Draft
Document file:	Manual pentru formatori
Version:	V2
Date:	17 FEBRUARIE 2017

Acest proiect a fost finanțat cu sprijin din partea Comisiei Europene.
 Acestă lucrare reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru nici o informație conținută de acest document.

Conținut

INTRODUCERE.....	3
METODOLOGIE DE ÎNVĂȚARE.....	4
IMPLEMENTAREA SFATURILOR DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ.....	4
Introducere	5
Relationare	5
Abordări.....	6
Învățare din experiențe	6
SFATURI ȘI TRUCURI	Error! Bookmark not defined.
A. Managementul Competențelor Carierei.....	Error! Bookmark not defined.
B. Informații despre Piața Forței de Muncă	8
C. Abilități Personale și Sociale	8
D. Abilități Organizaționale.....	10



INTRODUCERE

Principala concluzie a studiului "Raportul de analiză a nevoilor" arată interesul tuturor grupurilor țintă implicate, și anume profesorii / tutorii, tinerii cu risc de abandon școlar și angajatorii, în dezvoltarea unor servicii de consiliere și orientare, bine structurate în instituțiile de învățământ .

În aproape toate instituțiile de învățământ implicate în cercetare, aceste servicii au anumite limite și pot fi îmbunătățite. De obicei, aceștia nu susțin elevii în dezvoltarea abilităților de management al carierei și nu se concentrează prea mult pe experiența practică.

Având în vedere aceste concluzii, parteneriatul a dezvoltat un program de Formare pentru cadre didactice și consilieri, pentru a oferi informații, sfaturi și îndrumări cu privire la modul cel mai adecvat de a pune în aplicare ghidarea în carieră și de a le încorpora consilierea pentru carieră în programul de învățare.

Manualul arată modul de utilizare a platformei eLearning, ce este metodologia de învățare mixtă, modul de implementare a programului de formare, "sfaturi și trucuri" și alte aspecte utilizate pentru programul "Training the Trainer", dezvoltat ca produs al proiectului Erasmus +, **CAPE, Consiliere în carieră și pregătirea angajării.**



Era necesară dezvoltarea unui program de formare, deoarece profesorii, consilierii (grupul țintă CAPE) trebuie să dezvolte strategii care să răspundă nevoilor tinerilor. Profesorii trebuie să dobândească cunoștințe și competențe pentru a încorpora în procesul de învățare, îndrumări pentru carieră.

Profesorii vor trebui să conducă tema Competențe de management al carierei, astfel încât nu numai elevii să beneficieze, ci și economia, deoarece elevii își vor alege locul de muncă conform cu abilităților lor, așa cum au fost anterior orientați de profesori pentru a-și organiza propriul plan de locuri de muncă și selecții de carieră. Această situație produce mai multă satisfacție angajatului și rezultate mai bune la locul de muncă.

Nu putem uita că organizațiile de afaceri au nevoie de angajați cu abilități corespunzătoare.



METODOLOGIA DE ÎNVĂȚARE

Pentru ca formatorii să implementeze programul "Formarea Formatorilor este necesară o metodologie de învățare combinată, combinând atât metodele tradiționale de clasă, cât și metodele online.

- În ceea ce privește **clasa de elevi**, ar trebui să aibă loc prelegeri astfel încât elevilor să li se ofere o înțelegere profundă a conceptelor și ideilor fundamentale, să ceară și să li se dea explicații întrebărilor lor posibile.
- **Discuțiile de grup** vor oferi cursanților șansa să facă schimb de opinii și idei, să afle opiniile altor persoane, să-și îmbogățească cunoștințele și să-și consolideze abilitățile prin interacțiune.
- Se așteaptă ca atelierele să ofere cursanților șansa să-și valorifice și să-și consolideze cunoștințele și abilitățile prin exerciții interactive, participative de grup.
- **Studiile de caz** vor permite elevilor să-și aplice abilitățile și cunoștințele pentru a indica și analiza problemele, pentru a genera gândirea critică și pentru a crea soluții în situațiile din lumea reală.
- Contrar studiilor de caz pentru care elevii sunt observatori, **simularea** permite elevilor participarea activă; Se așteaptă ca aceștia să ia decizii și să ia măsuri într-o lume de lucru definită de către profesor. Simularea include, de obicei, jocuri de rol și jocuri.

În ceea ce privește metodele **multimedia**, prelegeri ținute de academicieni notabili la universități internaționale, videoclipuri de la conferințe internaționale precum și filme, vor fi folosite ca hrană pentru gândire creativă și preocupare pentru cursanți.

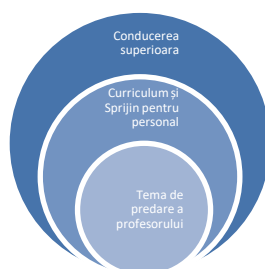
- În plus, prin **vizitele la companii**, cursanții vor primi o viziune de primă mână asupra companiilor din diferite sectoare, modus operandi, funcții, procese și cultură.
- Shadowing-ul de laborator va oferi oportunități cursanților de a observa profesioniști din diferite sectoare în munca lor zilnică, să dobândească o bună înțelegere a diferitelor profesii și meserii, rolurile și responsabilitățile legate de fiecare profesie. Această metodă oferă studenților o înțelegere aprofundată a locului de muncă, îi ajută să construiască o rețea de contacte și să realizeze dacă un loc de muncă este potrivit pentru ei, observând pe cineva în rolul de zi cu zi.

În cele din urmă, ar fi util ca elevii să se implice în procesul de învățare la locul de muncă, care să îi încurajeze să-și aplice cunoștințele și abilitățile tehnice, precum și să-și dezvolte capacitatea de inserție profesională; În acest scop, pot participa la implementarea unui proiect real sub supravegherea unui angajat experimentat. Învățarea pe bază de muncă poate ajuta în mod semnificativ cursanții să înțeleagă modul în care cunoștințele și aptitudinile dobândite în sala de clasă sunt legate de lumea reală. Învățarea la locul de muncă devine din ce în ce mai importantă pentru educația profesională.

IMPLEMENTAREA CONSULTĂRII ȘI A ORIENTĂRII PENTRU CARIERĂ

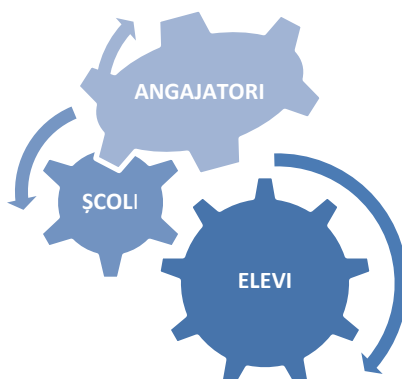
Introducere

Este important de menționat că scopul programului de formare este nu numai să influențeze practica profesorului la clasă, ci și asupra întregii organizații. Prin urmare, abordarea nu trebuie să fie una în care profesorul lucrează izolat, ci unul în care cadrele didactice lucrează în grupuri, membrii personalului colaborează între departamente, iar conducerea superioară sprijină procesul de consiliere și îndrumare în carieră încorporată și contextualizată.



Relationare

Orientarea în carieră și învățarea curriculumului ar trebui să meargă mână în mână. Educația și orientarea excelentă în carieră oferă o varietate adecvată de activități, care sunt incluse în curriculum și ar trebui furnizate în colaborare cu angajatorii. Parteneriatele durabile cu angajatorii locali oferă o evaluare solidă a pieței forței de muncă existente, cu accent pe "ce fel de carieră sunt disponibile" și pe "ce abilități apreciază angajatorii pentru anumite joburi. O mai mare comunicare între întreprinderile locale și școli este un factor-cheie, deoarece elevii pot învăța de la început ce doresc angajatorii de la noii angajați. Profesorii trebuie să se informeze cu privire la ceea ce cere piața forței de muncă și trebuie să se asigure că studenții sunt conștienți de toate oportunitățile - atât profesionale cât și academice - pe care trebuie să le urmeze pentru a-și asigura locul în economie și în viață .



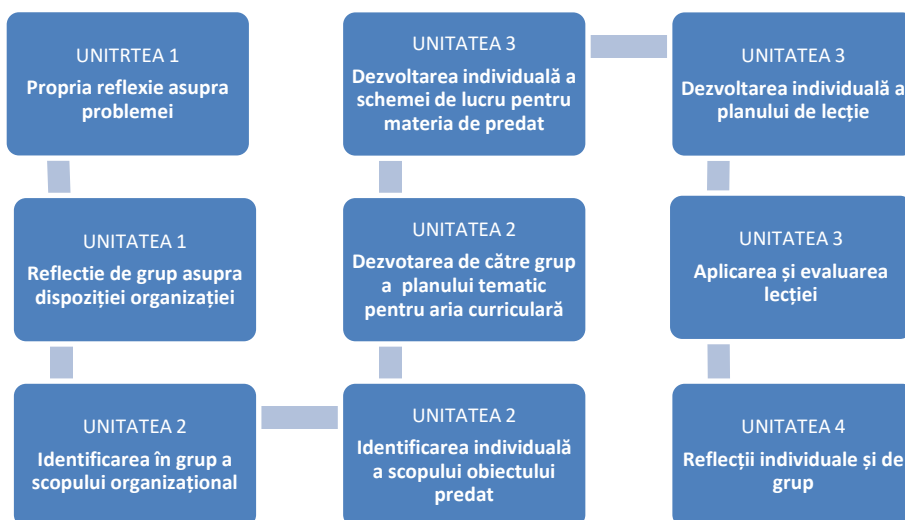
Abordări

Deși profesorii pot simți că este dificil să includă în mod constant "conștientizarea carierei" în curriculumul obișnuit, o abordare integrată care încorporează contribuția angajatorului în activitățile existente îi ajută pe profesori să aducă în viață subiectele curriculare tradiționale și face ca învățarea să fie mai relevantă pentru ceea ce este necesar în lumea de astăzi și de mâine. O abordare pas cu pas nu poate face ca procesul să fie eficient și logic, dar rezultatul final este că elevii și studenții vor fi mai motivați, pe măsură ce interesele, aptitudinile și competențele lor sunt luate în considerare, după cum se arată în figura 1.



Învățarea din experiență

Implementarea a ceea ce s-a învățat, se desfășoară într-un mod logic, folosind o abordare auto-reflexivă și învățare prin practică. Practica reflexivă este, de fapt, gândirea sau reflectarea asupra a ceea ce faceți. Este strâns legată de conceptul de învățare din experiență, prin faptul că vă gândiți la ceea ce ați făcut și cum s-a întâmplat și decideți ce ați face diferit data viitoare. Practica reflexivă poate fi o activitate comună: nu trebuie făcută singură. Chris Argyris a inventat termenul de "învățare cu buclă dublă" pentru a explica ideea că reflecția vă permite să ieșiți în afara "buclă unică" a "experienței, reflectării, conceptualizării, aplicării" într-o a doua buclă pentru a aplica o nouă paradigmă și a reconfigura Ideile tale pentru a schimba ceea ce faci. Figura 2 ilustrează abordarea pas cu pas a punerii în aplicare a ceea ce sa învățat și s-a folosit la practicile reflexive.





SFATURI ȘI TRUCURI

Această secțiune conține sfaturi și trucuri (activități) pe care profesorii și formatorii le pot utiliza cu cursanții în clasă pentru a aplica conținutul modulelor Formarea formatorilor în curriculum.

Aceste module sunt:

- A. Abilități de gestionare a carierei
- B. Conștientizarea pieței muncii
- C. Abilități personale și sociale
- D. Competențe organizaționale

A. Abilități de gestionare a carierei

- SFAT: Învățați-i să-și identifice interesele personale

TRICK: cu cât știu mai mult despre ei înșiși, cu atât este mai ușor să identifice oportunitatea de carieră potrivită. Prin urmare, este important să aveți cunoștință de domeniul lor de interes și să cercetați alte domenii pentru a explora eventualele oportunități.

Cereți elevilor să identifice domeniile și profesiile / locurile de muncă care i-ar interesa și motivele care stau în spatele alegerii lor.

- SFAT: Ajutați elevii să-și lărgască cunoștințele

TRICK: Cursanții trebuie să identifice profesii care se bazează foarte mult pe cunoașterea domeniului dat și să ofere sfaturi pentru colegi, de unde să caute informații despre locul de muncă / profesie.

Identificați resursele (furnizorii de servicii și resursele de internet) pe care elevii dvs. le pot utiliza în ceea ce privește identificarea abilităților și preferințelor, caracteristicile diferitelor locuri de muncă și profesii și diferitele tipuri de oportunități de formare și de formare continuă. Ei ar trebui să știe de ce abilități și experiență au nevoie și să afle mai multe despre industrie sau sector.

Elevii ar trebui să identifice posibile căi de progres în carieră în domeniul lor de interes și să colecteze și să organizeze informații care să susțină aptitudinea și adecvarea lor pentru profesii / locuri de muncă.

- SFAT: A se vedea evaluarea ca o oportunitate de a promova auto-cunoașterea cursanților

TRICK: Orientarea cu succes în carieră se bazează pe stima de sine complexă și pozitivă a elevilor, cu o evaluare realistă a punctelor forte și a domeniilor care trebuie dezvoltate și cunoașterea solidă a preferințelor proprii. Astfel, una dintre sarcinile primordiale ale educatorilor în acest sens este de a furniza un feed-back detaliat, care este informativ și construiește un concept realist de sine, subliniind punctele forte.

- SFAT: Ajutați-vă elevii să formuleze obiective pe termen scurt și planuri de rezervă

TRICK: elevii ar trebui să investigheze cerințele de calificare pe termen scurt și lung, să înțeleagă cerințele în materie de educație, abilități, tehnologie și experiență și să elaboreze planuri de carieră intermediare pentru atingerea obiectivului lor de carieră pe termen lung.

- SFAT : Ajutați elevii să creeze un "set de instrumente pentru progresul carierei"

TRICK: Un CV bun și bine prezentat este cheia pentru a obține un interviu și este prima lor ocazie de a face o impresie bună. Adaptați CV-ul la postu pentru care aplică. Angajatorii caută o potrivire între abilitățile solicitanților și cerințele postului. Propuneți să păstrați o evidență a realizărilor, aptitudinilor și a altor competențe pe care le dezvoltă pe tot parcursul carierei și să noteze toate activitățile și evenimentele relevante de dezvoltare, responsabilitățile și realizările, astfel încât să își poată actualiza CV-ul în consecință.

B. Consientizarea pieței muncii

- SFAT: Ajutați elevii să se cunoască

TRICK: Dați-le exerciții practice despre situațiile pe care le pot întâlni într-un context de lucru, întrebându-i cum se vor ocupa de ele.

Discuțiile și schimburile de idei din sala de clasă cu privire la situațiile din viața reală le pot deschide mințile despre ei înșiși

- SFAT : Elevii trebuie să știe unde să caute informații despre companiile din domeniile în care intenționează să lucreze

TRICK: Cereți cursanților să acceseze internetul și să exploreze site-urile pentru căutarea unui loc de muncă. Dacă tind să exploreze doar pe cei pe care îi cunosc deja, îi invităm să caute site-uri departamente guvernamentale, agenții, site-uri organizatorice ale angajatorilor, site-uri academice și de cercetare ...

Există site-uri care au mai multe informații despre companii și ce au nevoie de la candidați decât alții și trebuie să știe care sunt site-urile mai complete.

- SFAT : Stimularea capacității antreprenoriale a cursanților, încurajându-i să ia inițiativa de a-și desfășura proiectele

TRICK: dați sarcini de lucru la domiciliu sau faceți exerciții în clasă în care elevii pot strategiza, își asumă riscuri și pot învăța din greșelile lor, cum ar fi un blog, sau pot gestiona o companie fictivă

- SFAT : Promovarea întâlnirilor între cursanți și oamenii muncii

TRICK: Puteți să aveți cursuri tematice în care solicitați persoanei care lucrează în zona de interes pentru cursanți să vină la clasă pentru a vorbi despre ceea ce face și ce este necesar pentru a lucra în această zonă.

Elevii dau importanță mărturiilor directe și reprezintă o oportunitate de a pune întrebări și de a dezbate interesele și așteptările

- SFAT: Faceți cursuri de pregătire pentru interviuri

TRICK: Jocuri de Role în cazul în care profesorii / formatorii pot acționa ca angajator și cursanții ca candidați. Testați capacitatea lor de a fi inovatori, comunicarea lor verbală, limbajul corpului și asertivitatea. Dați-le indicii despre ceea ce pot îmbunătăți folosind comentarii pozitive și critici constructive

C. Abilități personale și sociale

SFAT: Stimulează gândirea critică

TRICK: Încurajați elevii să se gândească singuri, să pună la îndoială problemele actuale și să le relaționeze cu alte fapte.

Aceasta este o abilitate fundamentală, deoarece îi ajută pe elevi să-și strategizeze în cariera lor viitoare, dar și să facă analize mai aprofundate ale faptelor raportate. Pentru a le ajuta în acest proces, utilizați rapoarte referitoare la subiectul dvs. de predare și discutați în sala de clasă

- SFAT: Vorbiți despre adaptarea stilurilor de comunicare pentru diferite audiențe sau ajutați cursanții să practice diferite roluri în diverse situații

TRICK: Roleplays unde studenții trebuie să întâlnească clienții, să vorbească cu un administrator al unei companii, să vorbească în public ...

- SFAT : Stimularea cooperării între cursanți

TRICK: În viitor, atunci când cursanții dvs. lucrează deja pe piața muncii, vor trebui să învețe cum să dezvolte munca în echipă, cum ar fi trăirea cu diferite profiluri și opinii profesionale.

Pentru a face acest lucru, încurajați-i să îndeplinească sarcinile școlare în grupuri. Un alt sfat este de a încuraja elevii să colaboreze între ei pentru a înțelege conținutul unui anumit subiect

- SFAT: Discutați despre importanța inteligenței social-emoționale în lumea reală

TRICK: Afișați videoclipurile despre situații în care sunt fericite, trist, confuz, îngrijorat ... și întrebați pe cursanți dacă pot identifica starea de spirit a persoanei în film și ce fac atunci când găsesc pe cineva cu acea emoție în viața reală

- SFAT : Lucrați cu elevii abilitatea de a se adapta la diferite situații

TRICK: Este important să îi ajuți pe cursanți să se ocupe de frustrarea de a face greșeli și de a învăța cum să se adapteze condițiilor contrare scenariilor pe care le idealizează.

O modalitate de a face acest lucru este de a arăta clasei că erorile pot deveni de fapt oportunități dacă știți cum să le utilizați în avantajul dumneavoastră.

D. Competențe Organizaționale

- TIP: Practica evaluarea nevoilor de timp ale activităților

TRICK: Luați o zi obișnuită în secolul 21, când vă ridicați, aveți un duș, vă îmbrăcați și faceți micul dejun. Dacă același lucru s-ar fi făcut în Evul Mediu - cât timp ar fi nevoie de aceste activități și de ce?

- TIP: Implicați cursanții în procesele de planificare

TRICK: Când planificați o excursie la clasă, elevilor li se poate cere să urmeze diferitele etape de planificare, culegerea evenimentelor necesare și evenimentul de planificare.

- TIP: Învățați elevii să prioritizeze

TRICK: Încurajați-i să elaboreze ce trebuie făcut și să-l transforme într-o listă de sarcini. Traversarea sau bifarea elementelor din listă va fi atât plină de satisfacții, cât și motivantă.

- TIP: Oferiți instructorilor încurajări să asiste la organizarea și îndeplinirea sarcinilor

TRICKS: Acestea pot fi liste de verificare sau indicii de imagine care stabilesc pașii unei sarcini și pot fi bifați după pașii finalizați

- Sfat: Descompuneți proiectele sau sarcinile mari în părți mici, ușor de gestionat

TRICK: stabilește în mod clar un plan scris pas cu pas care poate fi urmat pentru a termina o sarcină. Stabiliți un plan "șablon" pas cu pas pentru sarcini comune, cum ar fi scrierea unei povesti. Odată ce acest lucru a fost atins, încurajați cursanții să planifice când și cum vor completa fiecare parte.