



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

IO3

PRZEWODNIK DOBRYCH PRAKTYK W PORADNICTWIE ZAWODOWYM DLA NEET

Projekt:	CAPE
IntellectualOutput:	IO3
Partner wiodący:	CESIE
Autorzy:	Wszyscy partnerzy
Typ dokumentu:	Dokument
Status:	Draft
Document file:	Przewodnik dobrych praktyk w poradnictwie zawodowym dla NEET
Wersja:	V3
Data:	Sierpień 2017

Treść

Wprowadzenie do Przewodnika



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

Wprowadzenie do przewodnika dobrych praktyk w poradnictwie zawodowym dla NEET. (NEET – Not in Employment, Education, Trainings – młodzież niepracująca, nieucząca się).....	3
Dobre praktyki skierowane do decydentów politycznych	3
Narodowy portal wytycznych - National Guidance Portal (Węgry).....	4
Priorytetowe strefy edukacji - Educational Priority Zones – EPZ (Cypr).....	5
Obserwatorium rynku pracy dla edukacji (Polska)	5
Szkolenie i innowacyjność dla zatrudnienia – szkoła i uniwersytet (Włochy)	6
Opieka nad wprowadzaniem Programu szkoleń dla trenerów i używaniem Ramowego programu nauczania, aby ukształtować opiekę nad karierą zawodową w szkołach.	7
Studia przypadków, referencje i podsumowanie z kwestionariusza fazy testowej "Training the Trainer Program"	10
Wnioski i informacje zwrotne z fazy testowej	11
Wprowadzanie zasady Dobrych praktyk według Modułu 6 w Programie szkolenia trenerów	13
Wnioski i rekomendacje/polecenia dla decydentów politycznych	15
Źródła.....	16

Przewodnik dobrych praktyk w poradnictwie zawodowym dla NEET



CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wprowadzenie do przewodnika dobrych praktyk w poradnictwie zawodowym dla NEET. (NEET – Not in Employment, Education, Trainings – młodzież niepracująca, nieucząca się)

Podręcznik ma na celu promowanie opieki i doradztwa zawodowego wysokiej jakości w instytucjach i organizacjach oświatowych. Podręcznik koncentruje się na roli i znaczeniu decydentów politycznych w celu zmniejszenia luki między „równoległym światem a rzeczywistością”, w której funkcjonują instytucje edukacyjne, rynek pracy i uczniowie. W rzeczywistości wprowadza on zasady „dobrej praktyki” do pracy decydentów politycznych poprzez zbieranie danych oparte na pierwszej części projektu CAPE i opublikowane w Literature Review Report (IO1). Przewodnik zasad „dobrej praktyki” w doradztwie zawodowym dla NEET daje przegląd prac podjętych przez konsorcjum CAPE dostarczające wytycznych w zakresie wykorzystania i zastosowania narzędzi i działań opracowanych w ramach projektu CAPE, dzięki doświadczeniom nabytym w ramach projektu w ciągu dwóch lat. Dodatkowo podręcznik gromadzi zebrane opinie i ankiety opracowane przez uczestników testujących „Training the Trainer Programme”.

Dobre praktyki skierowane do decydentów politycznych

Konsorcjum CAPE określiło różne zasady dobrych praktyk adresowane do politycznych decydentów i podejmujących decyzje, którzy starają się poprawić poradnictwo zawodowe dla uczniów szkół zawodowych i dla młodzieży zagrożonej wykluczeniem. Przedstawione zasady dobrych praktyk wychodzą na przeciw potrzebom tej młodzieży, odpowiada na wyzwania rynku pracy oraz ujawnia społeczny i gospodarczy kontekst krajów partnerskich programu CAPE.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

Zasady dobrych praktyk znajdują się w Literature Review Report (Intellectual output 1) opracowanym przez konsorcjum CAPE w pierwszej fazie projektu, opublikowanym na stronie: <http://www.cape-project.eu/>

Narodowy portal wytycznych - National Guidance Portal (Węgry)

Na Węgrzech w 2010 roku Narodowe Biuro Pracy (Nemzeti Munkaügyi Hivatal) uruchomiło Narodowy Portal Wytycznych (Nemzeti Pályáorientációs Portál) zgodny z ramami programu SROP 2.2.2. (SROP 2.2.2. Programme). Portal jest źródłem użytecznych informacji na temat edukacji i pracy, różnych możliwości zatrudnienia i zawodów, a także świadczy usługi, które wspomagają decyzje o wyborze kariery i związanych z tą decyzją, koniecznych zmianach w życiu zawodowym. Narodowy Portal Wytycznych jest skierowany zarówno do młodzieży, jak i dorosłych

w celu odnawiania usług doradztwa przez całe życie i udostępniania ich wszystkim, dzięki używaniu ICT, pracy w czasie zajęć szkolnych i punktach kontaktowych. Ponadto adresuje się go do profesjonalistów w celu ciągłego dostępu do poradnictwa zawodowego przez całe życie oraz zainteresowanych stron w celu utworzenia sieci.

Usługi, które zostały uruchomione, są dostępne w tym portalu:

<https://palyaorientacio.munka.hu/>

Krajowy dziennik poradnictwa i doradztwa przez całe życie, który można pobrać z portalu, (Életpályá-tanácsadás) dostarcza użytecznych informacji i dobrych praktyk dla osób prowadzących poradę i doradców zawodowych: <http://eletpalya.munka.hu/eletpalya-tanacsadas-folyoirat>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

Priorytetowe strefy edukacji - Educational Priority Zones – EPZ (Cypr)

Priorytetowe Strefy Edukacji (EPZ) to kluczowa polityka w zakresie likwidacji przedwczesnego kończenia nauki w obszarach o obniżonej wartości ekonomicznej i społecznej. Została włączona do Krajowej Strategii Integracji Społecznej (Działanie w ramach Polityki priorytetowej 3, Zapobieganie wyłączeniu społecznemu dzieci, Oś 2 "Modernizacja systemu edukacyjnego").

EPZ ma na celu ograniczenie analfabetyzmu i porażek szkolnych. Zostało zainicjowane jako projekt pilotażowy, ale przekształca się w główny nurt polityki krajowej, obejmujący wszystkie 5 dzielnic geograficznych na Cyprze: Nikozja, Limassol, Larnaka, Pafos i wolną część Ammochostos. EPZ jest współfinansowane - 85% z Europejskiego Funduszu Społecznego i 15% z funduszy krajowych. EPZ wdraża środki zapobiegawcze mające na celu zmniejszenie liczby młodych ludzi poza systemem edukacji. Ten środek skierowany jest do młodych ludzi z grup szczególnie narażonych na zagrożenia, którzy znajdują się w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach średnich i szkołach zawodowych zarządzanych przez Ministerstwo Edukacji i Kultury na Cyprze. (www.moec.gov.cy).

Obserwatorium rynku pracy dla edukacji (Polska)

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w Łodzi przeprowadziło Obserwatorium w celu przeanalizowania stanu i zmian na rynku pracy, aby zebrać informacje i określić oczekiwania rynku pracy. Celem było stworzenie systemu monitoringu rynku pracy oraz dostosowaniu szkolnictwa zawodowego i systemu szkół w Łodzi i regionie.

Obserwatorium może być świetną bazą danych na temat potrzeb rynku pracy i prowadzić do wzbogacania edukacji programów nauczania w szkołach



CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

poprzez wprowadzanie narzędzi ułatwiających i wspierających młodych ludzi w ich wyborach ścieżki nauki przyszłego zawodu w odpowiedzi na oczekiwania rynku pracy. Obserwatorium staje się podstawowym źródłem informacji dla określenia celów doradztwa zawodowego. Źródła, dane, wnioski i analizy wskazują na braki specyficznych kwalifikacji na lokalnym/prowincjonalnym rynku pracy, a z drugiej strony określają zapotrzebowanie na inne kwalifikacje. To prowadzi do lepszego rozmieszczania młodych ludzi w systemie edukacji, a w konsekwencji – na rynku pracy. (<http://orpde.wckp.lodz.pl/>)

Szkolenie i innowacyjność dla zatrudnienia – szkoła i uniwersytet (Włochy)

Jest to krajowy program eksperymentalny dotyczący pomocy technicznej dla szkół i uniwersytetów, promowany przez włoskie Ministerstwo Pracy. FlxO, we współpracy z regionami, ma na celu interwencje w zakresie przejścia z systemu kształcenia i szkolenia do rynku pracy. Przewiduje on *organizację usług pośrednictwa* w placówkach szkoleniowych, pomagając placówkom oświatowym w organizacji i świadczeniu usług poradnictwa, pośrednictwa i pośrednictwa; wdrożenie zindywidualizowanego systemu poradnictwa i staży dla studentów w zależności od ich potrzeb; *pomoc w ustanawianiu i / lub wzmacnianiu sieci terytorialnej zainteresowanych podmiotów w celu ułatwienia zatrudnienia młodych ludzi.*

W 2015 r. w ramach programu wydano zaproszenie do wybrania 300 CFP (centrów kształcenia zawodowego), które otrzymają fundusze na wdrożenie systemu podwójnego szkolenia. Powinna ona umożliwić do 2017 r., aby 60 000 młodych ludzi uzyskało kwalifikacje zawodowe i / lub dyplomu poprzez konkretne ścieżki, w tym okres szkolenia w przedsiębiorstwie.

Po zakończeniu tego okresu eksperymentalnego ośrodki kształcenia zawodowego powinny mieć możliwość doradztwa zawodowego i zwiększyć doświadczenie studentów na rynku pracy.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

(<http://www.italialavoro.it/wps/portal/fixo>)

Opieka nad wprowadzaniem Programu szkoleń dla trenerówi używaniem Ramowego programu nauczania, aby ukształtować opiekę nad karierą zawodową w szkołach.

Konsorcjum CAPE przygotowało Program szkoleń dla trenerów IO4 oraz Ramowy program nauczania IO6, które mają na celu zwrócenie uwagi nauczycieli i trenerów na rozwój umiejętności słuchaczy ważnych dla ich możliwości dostosowania się do rynku pracy i planowania swojej przyszłej kariery zawodowej. Będą one również przydatne dla edukatorów i trenerów chcących pracować z NEETi młodymi ludźmi zagrożonych wykluczeniem (ELS- Early School Leaving), ponieważ dążą oni również do samodzielnego zwiększania świadomości i poprawy samooceny słuchaczy, które są kluczowymi celami nauczania.

Celem Programu szkoleń jest zapewnienie nauczycielom, doradcom i trenerom umiejętności i narzędzi, aby mogli wprowadzić odpowiednie wskazówki do procesu nauczania i uczenia się, a tym samym umieścić je w programach nauczania ich instytucji.

Program skupia się na następujących zagadnieniach:

- umiejętności zarządzania karierą,
- wyzwania rynku pracy,
- umiejętności osobiste i społeczne,
- umiejętności organizacyjne.

Te zagadnienia są przedstawione w czterech niezależnych od siebie, ale blisko powiązanych modułach. Słuchacze są proszeni także o przeprowadzenie ostatniego, piątego modułu, który jest praktyczny i sugeruje podjęcie różnych kroków w celu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

włączenia Umiejętności zarządzania karierą do programu nauczania. Dzięki ostatniemu modułowi słuchacze mają wsparcie przy wprowadzaniu pojęć wyuczonych w czasie Programu szkoleń poprzez zaangażowanie praktyków: nauczycieli, ekspertów zewnętrznych, doradców, psychologów, dyrektorów – zależnie od instytucji.

Zaleca się przeprowadzić pierwszy Moduł, który jest wprowadzeniem do całego Programu i zachęca słuchaczy do zastanowienia się nad stanem ich wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przed rozpoczęciem pracy nad nimi w następnych modułach.

MODUŁ 1 WSTĘP

MODUŁ 2 UMIEJĘTNOŚĆ ZARZĄDZANIA KARIERĄ (CAREER MANAGEMENT SKILLS- CMS)

MODUŁ 3 ŚWIADOMOŚĆ RYNKU PRACY

MODUŁ 4 UMIEJĘTNOŚCI OSOBISTE I SPOŁECZNE

MODUŁ 5 UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZACYJNE

MODUŁ 6 REALIZACJA: WPROWADZANIE "CAPE" W TWOJEJ KLASIE

Program trenerski trwa 20-25 godzin i jest włączony do programu nauczania. Najbardziej praktyczną częścią jest w cztery oczy (face to face). Część „twarzą w twarz” zawiera wyjaśnienia dotyczące treści modułu, a przede wszystkim działań praktycznych.

Każda jednostka zawiera ocenę, która wzmacnia autorefleksję.

Konsorcjum CAPE ma nadzieję, że wszystkie poruszone pojęcia staną się częścią strategicznego podejścia szkoły do nauczania, uczenia się i oceny edukacji zawodowej. Dlatego też Program dla trenerów ma na celu wsparcie nauczycieli w przemyśleniu

i pracy nad tymi koncepcjami oraz włączenia CAPE do programu nauczania. Jak wcześniej powiedziano, edukatorzy i trenerzy pracujący z młodzieżą nieuczącą się - NEET oraz ludźmi zagrożonymi ELS (early school leaving – wczesne opuszczanie szkoły) mogą skorzystać z Programu trenerskiego CAPE, znajdując w nim wsparcie na własnej



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

ścieżce osobistego i zawodowego rozwoju umiejętności ważnych dla zmieniającego się rynku pracy. Na przykład ćwiczenia przedstawione w module III - ŚWIADOMOŚĆ RYNKU PRACY zachęcają do konstruktywnego podejścia i przeprowadzenia analizy na temat rynku pracy w odniesieniu do własnych umiejętności, zainteresowań i kompetencji.

Więcej informacji o Programie trenerskim jest dostępne na następującej stronie: <http://www.cape-project.eu/>

Ramowy program nauczania CAPE jest praktycznym przewodnikiem do wprowadzania poradnictwa zawodowego w programy nauczania w szkolnictwie zawodowym. Powinien on być wykorzystywany jako cenne narzędzie przez nauczycieli i trenerów kształcenia i szkolenia zawodowego, którzy pragną włączyć porady dotyczące kariery zawodowej do programu nauczania, mając przede wszystkim na celu pomoc młodym słuchaczom, zwłaszcza młodym uczniom zagrożonym ELS (przedwczesne kończenie nauki).

Rdzeń programu nauczania CAPE określa wiedzę, umiejętności i kompetencje, których potrzebują młodzi ludzie, aby podejmować decyzje dotyczące jakości dostępnych ścieżek zawodowych i ścieżek zatrudnienia. Zawiera także dodatkowe wskazówki, które pomogą nauczycielom i trenerom VET oraz praktykom uczącym zawodu w dostosowaniu edukacji zawodowej do potrzeb młodych ludzi zagrożonych przedwczesnym kończeniem nauki.

Ramowy program nauczania CAPE może być praktycznie używany w szkolnictwie zawodowym i przez trenerów zawodowych:

- nauczycieli
- trenerów
- nauczycieli zawodu
- administratorów



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

- koordynatorów programu nauczania.

Wszyscy wyżej wymienieni praktycy mogą czerpać z Ramowego programu CAPE praktyczne wskazówki i interesujące pomysły na temat włączenia poradnictwa zawodowego do programu nauczania zawodu.

Więcej informacji na temat Ramowego programu nauczania jest dostępne na następującej stronie: <http://www.cape-project.eu/>

Studia przypadków, referencje i podsumowanie z kwestionariusza fazy testowej "Training the Trainer Program"

Partnerzy wdrożyli testowanie Programu szkolenia trenera CAPE na poziomie lokalnym, z udziałem personelu wewnętrznego, współpracowników i praktyków z lokalnej sieci. Celem testów było:

- zebranie przydatnych sugestii/informacji zwrotnych na temat ich wykorzystania w instytucjach kształcenia i szkolenia zawodowego na poziomie lokalnym i krajowym,
- uzyskanie wielokrotnionego efektu, zachęcając uczestników do dzielenia się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi w CAPE wśród swoich kolegów.

Partnerzy mieli możliwość wprowadzenia i zastosowania Programu szkolenia trenera CAPE w różnych krajach odpowiednio: 18 listopada 2016 roku w Pietra Neamt (Rumunia), 24 marca 2017 roku w Lizbonie (Portugalia) i 9 czerwca 2017 roku w Łodzi (Polska).

Testy zachęciły przede wszystkim do synergicznego i wzajemnego dzielenia się doświadczeniem z profesjonalnego punktu widzenia jako nauczyciele/edukatorzy/trenerzy/doradcy i osobistego punktu widzenia słuchaczy. Poza tym zachęciły uczestników do analizy rynku pracy i ułatwienia



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

kontaktów

ze słuchaczami, co może pomóc wzmocnić wzajemny, konstruktywny dialog.

Wnioski i informacje zwrotne z fazy testowej

Nauczyciele stwierdzili, że Program szkolenia trenera zawiera podstawowe pojęcia i praktyczne kompetencje interesujące z punktu widzenia pracy w poradnictwie zawodowym i wyznaczaniu ścieżek kariery dla uczniów szkół zawodowych.

Informacje i wizja ogólna, zawarte w Programie szkolenia trenera CAPE, pomagają nauczycielom, którzy nie mieli dotychczas z nimi styczności, zapoznać się z wiedzą i kompetencjami pomocnymi w pracy nad rozwijaniem u uczniów umiejętności zarządzania własną karierą. Uczestnicy stwierdzili, że Program jest ciekawy i przydatny również dla nauczycieli, którzy dopiero zapoznają się z tematyką, ale nie stosują jej w swoich programach nauczania z powodu braku doświadczenia, praktyki i czasu. Dlatego szkolenie Training the Trainer Program pomaga uczynić to w ramach ich harmonogramu i pracy ze słuchaczami, dzięki przykładom i ćwiczeniom praktycznym. Projekt CAPE zapewnia również Ramowy program nauczania, który wzbogaca programy nauczania nauczycieli, zapewniając dalsze ćwiczenia, które będą wdrażane w praktyce szkolnej.

Dzięki temu nauczyciele mogą poprawić pracę ze słuchaczami oraz zbliżyć się w swojej pracy do rzeczywistego rynku pracy. Uczestnicy testu rekomendują nauczycielom, aby dobrze zapoznali się z Programem szkolenia trenera i Ramowym programem nauczania, aby płynnie używać go w czasie lekcji i dostosowywać ćwiczenia do potrzeb uczniów, biorąc pod uwagę aspekty kulturalne, zawodowe i edukacyjne.

Największym wyzwaniem jest moduł Świadomość rynku pracy, ponieważ główną trudnością dla nauczycieli jest relacja z przedsiębiorcami i poznanie rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Uczestnicy określają warunki współpracy między ośrodkami



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

kształcenia i szkolenia zawodowego a pracodawcami, które są podstawą do osiągnięcia owocnej i konkretnej opieki nad słuchaczami. W rzeczywistości uczestnicy uważają, że zaangażowanie pracodawców musi być ciągłe, tak, aby istniał ścisły związek między tym, czego naucza się w centrum kształcenia i szkolenia zawodowego, a wymaganiami firm.

Poza aktywnym i stałym zaangażowaniem pracodawców Program szkolenia trenerów zachęca nauczycieli do aktywnego działania i do rozwoju praktycznego i interaktywnego programu niezależnie od udziału praktyków/ekspertów w tej dziedzinie. Nauczyciele uważają, że jest to bardzo przydatne zarówno dla ich rozwoju zawodowego, jak i osobistego. Wierzą także, że poprawi to ich relacje z uczniami oraz skuteczność w pracy.

Z fazy pilotażowej wynika także potrzeba działań ze strony rządu. Nauczyciele stwierdzają, że Ministerstwo Edukacji musi wspierać wdrażanie i ulepszanie poradnictwa zawodowego oraz poradnictwa w instytucjach edukacyjnych, aby wszyscy uczniowie mogli w pełni korzystać z nich. Poradnictwo i doradztwo zawodowe powinno być uwzględnione we wszystkich programach nauczania, a efekty nauczania dotyczące umiejętności zarządzania karierą i umiejętności zatrudnienia powinny zostać uwzględnione. Władze oświatowe powinny być informowane o programach, takich jak program szkoleniowy dla instruktorów CAPE, wskazując nasze korzyści dla studentów, a także dla społeczeństwa i rynku pracy.

Podsumowując, Konsorcjum CAPE twierdzi, że udział nauczycieli i wychowawców w testach wyrażał konieczność wprowadzenia umiejętności zarządzania karierą i umiejętności zatrudnienia do programów nauczania szkół zawodowych. Odpowiedzi nauczycieli i opiekunów z testów potwierdzają, że moduły szkoleniowe Programu szkolenia trenerów mogą umożliwić nauczycielom wszystkich przedmiotów pełne



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

zrozumienie umiejętności zarządzania karierą i umiejętności związanych z zatrudnieniem, a także umieszczenie edukacji zawodowej i wskazówek w ich programie nauczania.

Wprowadzanie zasady Dobrych praktyk według Modułu 6 w Programie szkolenia trenerów

Nauczyciele i wychowawcy biorący udział w testowaniu programu szkolenia trenerów wykorzystali zdobytą wiedzę i kompetencje oraz opracowali praktyki, które można wdrożyć w ich środowisku pracy.

W tym celu zastosowali moduł 6: Wdrażanie „CAPE” w klasie zgodnie z Programem szkolenia trenerów (moduł 6, str. 134), którego celem jest wspieranie nauczycieli w realizacji ich roli w promowaniu edukacji zawodowej, określaniu możliwości powiązania ich nauczania z edukacją zawodową, opracowanie planu włączenia CMS do programu nauczania oraz przegląd i ocenę ich praktyki poprzez samoocenę.

Poniżej znajdują się 2 studia przypadków przeprowadzonych na Cyprze i w Polsce przez nauczycieli, którzy uczestniczyli w fazie testów Programu szkoleniowego CAPE.

Cypr

Cyprijczycy wdrożyli działanie o nazwie „Audyt systemu szkolnego” (Ćwiczenie 6.1.2 str.140, Program szkoleniowy CAPE). Uczestnicy zostali poproszeni o przeemyślenie istniejącego systemu poradnictwa zawodowego i wspierania kariery zawodowej, wskazania luk i sugestii dotyczących usprawnień, wykorzystania i wypełnienia arkusza roboczego 1 (Ćwiczenie 6.1.2 str.141 Program szkoleniowy CAPE). Uczestnicy odnieśli się do treści:

- Modułu 1 (Wstęp),



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

- Modułu 2 (Umiejętności zarządzania karierą)
- Modułu 6 (Zastosowanie: Wprowadzanie "CAPE" w klasie).

Gdy uczestnicy wypełnili arkusz roboczy 1, podzielili się swoimi odkryciami i wymienili opinie. Ćwiczenie pomogło nauczycielom zrozumieć sens i kluczowe znaczenie umiejętności zarządzania karierą i zdolności do zatrudnienia. Ćwiczenie dało im możliwość dzielenia się poglądami z osobami z różnych środowisk, poszerzania horyzontów duchowych dotyczących poradnictwa zawodowego i umiejętności związanych z zatrudnieniem. Używano metodologii mieszanej i ćwiczeń grupowych. 15 uczestników podzielono na 3 grupy po 5 osób. Nauczyciele stwierdzili, że trudnym wyzwaniem było pracować z mieszanymi grupami prezentującymi różne dyscypliny.

Polska

Polacy wdrożyli ROZDZIAŁ 6-3, „Wprowadzanie CMS do programu nauczania” (Rozdział 6.3, str. 154 Programu szkoleniowego CAPE). Uczestnicy planowali rozwój umiejętności słuchaczy i efektów nauczania zgodnie z przedmiotami nauczycieli, ponieważ pochodzą z różnych środowisk zawodowych. W szczególności uczestnicy pracowali nad „Planowaniem lekcji i wprowadzaniem CAPE” (Ćwiczenie 6.3.2, strona 158 Programu szkolenia trenera). Wypełnili także arkusze robocze 5 (Schemat pracy) i arkusz roboczy 6 (Plan lekcji). Arkusz roboczy 5 (Schemat pracy) pomaga nauczycielom w planowaniu lekcji przez pewien okres (tj. jeden semestr) w celu włączenia edukacji zawodowej i kluczowych kompetencji CAPE do ich zakresu tematycznego. Arkusz 6 (Plan lekcji) pomaga nauczycielom opracować plan lekcji dla jednej godziny lekcyjnej według wspomnianego wyżej Planu pracy, zgodnie z planem lekcji dla całego semestru.

Ćwiczenia były prowadzone w dwóch sesjach po 2 godziny każda, przy użyciu mieszanej metodologii. Uczestniczyło w nich 11 nauczycieli różnych przedmiotów.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

Nauczyciele stwierdzili, że ćwiczenia poszerzyły ich pomysły na łączenie tematyki własnego przedmiotu z poradnictwem zawodowym, wzbudziły duże zainteresowanie i chęć zastosowania praktycznego tych metod.

Wnioski i rekomendacje/polecenia dla decydentów politycznych

Badania przeprowadzone w celu opracowania Raportu z przeglądu literatury (Produkcja intelektualna 1) wykazują rosnące zainteresowanie inwestowaniem w usługi doradztwa i poradnictwa zawodowego oraz w poprawę relacji szkolnego systemu edukacji z rynkiem pracy. Wszystkie grupy zaangażowane w projekt CAPE:

- nauczyciele/tutorzy,
- młodzi ludzie zagrożeni wczesnym opuszczeniem szkoły
- pracodawcy

wyraziły zainteresowanie rozwojem bardziej zorganizowanych usług doradztwa i poradnictwa zawodowego w instytucjach edukacyjnych.

W prawie wszystkich instytucjach edukacyjnych biorących udział w badaniach usługi mają pewne ograniczenia i można je poprawić. Ograniczenia te są głównie spowodowane luką w relacji między instytucjami edukacyjnymi a rynkiem pracy, którego potrzeby i żądania stale się zmieniają.

CAPE oferuje narzędzia zarówno dla nauczycieli/trenerów, jak i dla słuchaczy i młodych ludzi w celu analizy rynku pracy i oceny jego wymagań.

Jednak decydenci powinni podjąć działania w celu zwiększenia kanałów komunikacji i współpracy między edukacją a pracą. Dlatego też CAPE Consortium opracowało następujące zalecenia dla decydentów, które mogą zmniejszyć dystans między systemem edukacji a rynkiem pracy

Wspieranie praktyki jako doświadczenia w uczeniu się w kontekście pracy, poprzez oferowanie korzyści ekonomicznych w systemie podatkowym w przypadku, gdy umowa przechodzi od stażu do zatrudnienia.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

- ✓ Uregulować status stażystów i unikać zastępowania zwykłej pracy.
- ✓ Zapewnić przedsiębiorstwom zachęty do pokrywania kosztów opieki dydaktycznej, co gwarantuje konstruktywną i zorganizowaną integrację praktykantów w kontekście pracy oraz pozwala na opracowanie jego/jej ścieżki kształcenia.
- ✓ Ministerstwo Edukacji powinno zachęcać uczniów do zdobywania doświadczenia w trakcie nauki w szkołach, zapewniając zachęty dla nauczycieli, którzy wspierają uczniów w odzwierciedleniu doświadczeń edukacyjnych.
- ✓ Współpraca wszystkich zainteresowanych stron w zarządzaniu systemami edukacji i szkoleń, wraz z ciągłą adaptacją programu nauczania, przyczynia się do pełniejszej i szybszej reakcji na zmieniające się zapotrzebowanie na umiejętności.¹

Źródła

http://www3.weforum.org/docs/GAC/2014/WEF_GAC_Employment_MatchingSkillsLabourMarket_Report_2014.pdf

<https://palyaorientacio.munka.hu/>

<http://eletpalya.munka.hu/>

<http://wckp.lodz.pl/>

www.moec.gov.cy

<http://orpde.wckp.lodz.pl/>

<http://www.lavoro.gov.it>

<http://www.italialavoro.it/wps/portal/fixo>

<http://www.cliclavoro.gov.it/Progetti/Pagine/FlxO.aspx>

¹http://www3.weforum.org/docs/GAC/2014/WEF_GAC_Employment_MatchingSkillsLabourMarket_Report_2014.pdf



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPE – Careers Advice and Pathways to Employment
2015-1-PL01-KA202-016802

http://www3.weforum.org/docs/GAC/2014/WEF_GAC_Employment_MatchingSkillsLabourMarket_Report_2014.pdf