



Revisione degli Studenti e dello Staff ABC

Nome del progetto	European Anti-Bullying Certification (ABC)
Convenzione di sovvenzione	2017-1-NL01-KA201-035172
Divulgazione	Destinato al pubblico
Data di redazione	22-4-2020
WP, Attività	IO-3 Revisione degli studenti, workshop per docenti
Tipologia	manuale
Versione	Versione 4.2
<p>Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.</p>	



Contento

Contento	2
1. Obiettivi del progetto ABC	3
2. La Revisione degli Studenti - <i>Student Review</i>	4
2.1 Il programma della Revisione degli Studenti.....	4
2.2 Questionario dell'intervista per la Revisione degli Studenti	6
3. Revisione dello Staff - <i>Staff Review</i> (workshop)	7
3.1 Auto-valutazione delle competenze dello staff.....	8
3.2 Programma di formazione per una sessione di 7 ore.....	15
3.3 Consigli su come utilizzare la presentazione PowerPoint.....	16
Allegato 1: Versione breve del sondaggio sulle competenze del personale scolastico.....	17
Allegato 2: Esempio di un programma ridotto di revisione del personale.....	19



1. Obiettivi del progetto ABC

1. Aumentare la sicurezza per gli studenti nelle scuole secondarie, compresi i gruppi socialmente emarginati
2. Supportare il personale docente nello sviluppo di competenze per gestire conflitti, episodi di bullismo, esclusione sociale e discriminazione
3. Supportare, per raggiungere gli obiettivi succitati, anche i dirigenti scolastici per guidare e facilitare un processo di innovazione scolastica
4. Avviare una discussione negli Stati membri dell'Unione Europea su modi efficaci per rendere le scuole più sicure e migliorare l'educazione della popolazione
5. Sviluppare un modo sostenibile per stimolare e sostenere le politiche anti-bullismo e di inclusione sociale a livello Europeo.

Elementi chiave nella Procedura di Certificazione sono un'indagine interattiva del contesto scolastico da parte dello staff e dei corsi di formazione per offrire al personale scolastico una guida su come dare senso a risultati superficiali e collegare i risultati a raccomandazioni realistiche per il miglioramento della scuola.

Le **Valutazioni Scolastiche sono giornate interattive** durante le quali un gruppo composto da staff e studenti indaga sulla sicurezza a scuola e sull'inclusione, controllando l'ambiente scolastico, le politiche formali, e conducendo interviste agli studenti, includendo anche coloro che sono potenzialmente marginalizzati, e osservando lezioni su temi come la sicurezza scolastica, educazione civica, o risoluzione di conflitti e controversie. Insieme ai risultati statistici raccolti tramite Sondaggi sulla Sicurezza nella Scuola, le Valutazioni Scolastiche offrono indicazioni utili su come funziona realmente la sicurezza all'interno della scuola.

Gli obiettivi generali del progetto sono i seguenti:

- Analisi dei diversi tipi di bullismo;
- Consentire ai partecipanti di comprendere fenomeni come il bullismo ed il cyberbullismo, e di osservarli dal punto di vista di un adolescente;
- Sviluppare le competenze dei partecipanti in aree come la diversità e della partecipazione attiva dei giovani, dell'ascolto attivo e della gestione dei problemi
- Aumentare la conoscenza e consapevolezza dei partecipanti dei valori alla base del sistema educativo non-formale Europeo.
- Sviluppare le capacità di leadership dei partecipanti.

2. La Revisione degli Studenti - *Student Review*

Agli studenti vengono richiesti consigli per migliorare la politica scolastica anti-bullismo organizzando un evento partecipativo chiamato Revisione degli Studenti - *Student Review*. Si tratta di una revisione della situazione scolastica fatta tramite un'ispezione informale adeguata all'età degli studenti.

Durante l'ispezione a scuola si indaga sul livello di sicurezza all'interno della scuola e vengono ricercate possibili soluzioni per adottare una metodologia anti-bullismo continua e sostenibile. Ci si propone dunque di aumentare la sicurezza per gli studenti, in particolare per i gruppi emarginati, il personale docente e la direzione scolastica. Ci aspettiamo di aumentare la consapevolezza in merito a strategie anti-bullismo e di integrazione sociale più olistiche.

2.1 Il programma della Revisione degli Studenti

9 – 10,00 Discussione aperta sulla situazione all'interno della scuola

La discussione permette a studenti ed insegnanti di valutare la situazione scolastica. Gli studenti vengono bullizzati? Le persone appartenenti a gruppi marginalizzati sono più esposte al bullismo? Come gestiscono la situazione gli insegnanti e la direzione scolastica? Chi è responsabile per l'implementazione di una continua metodologia per il miglioramento?

10 – 10,30 I membri della scuola ospitante presentano le loro esperienze/azioni per una Scuola Sicura.

Gli insegnanti/la dirigenza della scuola ospitante presentano la loro esperienza in merito all'antibullismo. I risultati della prima sessione possono essere da stimolo per la discussione e fornire un'idea dell'ambiente scolastico in "tempo reale". Idealmente, la scuola presenterà dei casi reali in cui si sono trovati a gestire problemi di bullismo, o strategie utilizzare per migliorare l'ambiente scolastico. È interessante notare quanto le strategie si basino su direttive Europee, o legislazioni nazionali/locali, e quanto, invece, sono nate su iniziativa della scuola stesa. I membri della scuola ospitante possono fornire idee molto utili riguardo alle strategie che una scuola può adottare autonomamente in termini di anti-bullismo, sempre rispettando il quadro giuridico di riferimento.

10,30 – 11 Pausa caffè

11,00– 12,00 Interviste

Le interviste sono condotte individualmente sulla base di una serie di domande sia aperte che chiuse. Gli studenti vengono divisi in gruppi di 4-5 individui per discutere ulteriormente le problematiche emerse dal questionario. Gli insegnanti partecipano sia discutendo sui risultati emersi dalle interviste, sia condividendo le loro idee su come dovrebbe essere una scuola sicura.

12,00 – 13,00 Stabilire priorità



Verranno stabilite le priorità in merito alla situazione a scuola/a quale scuola. Verranno identificati tre-quattro problemi da risolvere attraverso un gioco. A studenti e insegnanti verranno assegnati post-it di due diversi colori. In quelli di un colore verranno scritte cose positive sulla scuola e, nell'altro, aspetti che dovrebbero essere migliorati. Il gioco permette di avere una panoramica dell'ambiente scolastico. Gli studenti sono divisi in gruppi di 4-5. Gli insegnanti partecipano come un gruppo, ciò consente una comprensione più chiara della situazione da diversi punti di vista.

13 – 14 Pranzo

14 – 15 Il cambiamento scolastico: Soluzioni. Pensare a un piano d'azione per migliorare la situazione. Elaborazione di un percorso continuo di apprendimento.

Suggeriamo di usare lo schema OAEC (*GEEC scheme* in inglese). OAEC è l'acronimo dei quattro pilastri di una buona politica scolastica: definire un **O**biiettivo, rendere l'**A**mbiente sicuro, e stimolare l'apprendimento, organizzare l'**E**ducazione, e un servizio di **C**onsulenza per gli studenti che ne hanno bisogno.

Livello di impegno ->	Individuale	Dell'Amministrazione	Di gruppo	Degli Studenti
Obiettivi				
Ambiente				
Educazione				
Consulenza				

15 – 16 Conclusioni e raccomandazioni

In base ai risultati ottenuti e alle impressioni avute dopo l'ispezione scolastica, vengono discusse conclusioni e raccomandazioni per migliorare la politica scolastica anti-bullismo.

2.2 Questionario dell'intervista per la Revisione degli Studenti

<i>Student Review</i> Questionario		Non sono per niente d'accordo	Non sono d'accordo	Non credo	Sono d'accordo	Sono completamente d'accordo			note
1	Mi sento sempre al sicuro a scuola	1	2	3	4	5			
2	Mi piace andare a scuola	1	2	3	4	5			
3	Alcune persone mi prendono in giro	1	2	3	4	5			
4	Prendo in giro altre persone	1	2	3	4	5			
5	Vado d'accordo con gli altri studenti	1	2	3	4	5			
6	Vado d'accordo con gli insegnanti	1	2	3	4	5			
7	Vedo che gli altri studenti vengono presi in giro	1	2	3	4	5			
8	Vedo che alcune persone vengono trattate in maniera diversa perchè sono migrant, Rom, gay, lesbiche, povere, etc.	1	2	3	4	5			
9	Età	12	13	14	15	16	17	18	19
DOMANDE A RISPOSTA APERTA		Commenti							
1	Parli apertamente su come ti senti a scuola, a casa, etc?								
2	Se potessi, cosa ti piacerebbe migliorare in te stesso e/o negli altri?								
3	Cosa potrebbe essere migliorato a scuola?								
ALTRE DOMANDE		Commenti							



3. Revisione dello Staff - *Staff Review* (workshop)

Questo programma è indirizzato a consulenti che lavorano nelle scuole, o ad insegnanti/staff che utilizzano il corso di formazione per valutare le opinioni dei colleghi.

Adattabile

La guida è offerta come punto di riferimento che i facilitatori possono adattare ai loro contesti. Lo scopo è indicato all'inizio di ogni attività e, eventualmente, i trainer possono scegliere di utilizzare metodi alternativi per raggiungere tale scopo. Si può scegliere di limitare il workshop a una breve discussione di valutazione, oppure si può estendere il workshop ad una formazione di gruppo più elaborata per aumentare la conoscenza, le competenze e la consapevolezza sull'anti-bullismo, e per formulare raccomandazioni per la gestione della scuola.

Preparazione

Si consiglia di richiedere ai partecipanti di compilare l'autovalutazione delle competenze prima del workshop di revisione.

Poiché i partecipanti intraprenderanno attività in gruppo durante il seminario, è importante che la location scelta consenta loro di sedere in gruppi da 6 a 8 attorno a dei tavoli.

Valutazione

Prima della sessione finale del workshop di revisione, i partecipanti completano nuovamente l'auto-valutazione e comparano i risultati con quelli dell'auto-valutazione che avevano compilato prima del workshop, per verificare cosa hanno appreso. Se pensi che la versione presentata al capitolo 3.1 sia troppo lunga, abbiamo elaborato una versione più breve nell'Allegato 1.

I partecipanti compilano dunque un piano d'azione personale che possa aiutarli a continuare a sviluppare la loro conoscenza e competenze quando ritorneranno nelle loro scuole. Inoltre, viene fatto anche uno schema del loro piano d'azione per l'implementazione del programma anti-bullismo nelle scuole.



3.1 Auto-valutazione delle competenze dello staff

Nome _____ Data _____

Guida per completare l'auto-valutazione

Completate questa auto-valutazione delle vostre conoscenze, comprensione e competenze relative a questo workshop. È possibile che vi venga chiesto di condividere la vostra autovalutazione con gli altri partecipanti. I risultati complessivi del gruppo verranno raccolti per aiutare a monitorare e valutare il programma.

Lo scopo è quello di aiutare ad individuare i vostri punti di forza in qualità di docenti ABC. È fondamentale farlo e realizzare quanta e che tipo di conoscenza portate per arricchire il vostro ruolo. La valutazione individuerà inoltre le aree in cui potreste migliorare e vi aiuterà a pensare cosa è necessario che abbiano i leader delle scuole ABC.

Le domande utilizzano un approccio mirato a trovare una soluzione e sono basate sugli obiettivi del workshop formativo. Vi verrà chiesto di dare un punteggio alle tue competenze in una scala da 0 a 10 e, in seguito, di riflettere sui seguenti aspetti:

- Perché il vostro punteggio non più basso di un punto – per riconoscere i vostri punti di forza?
- Cosa potreste fare per aumentare di un punto il vostro punteggio – quali passi potresti fare per migliorare le vostre competenze?

Anche se ci si aspetta molto da voi in qualità di insegnanti ABC, e dovrete mostrare i più alti standard di professionalità, è importante per tutti noi riconoscere i nostri limiti. Non ci si aspetta che voi siate perfetti o che siate in grado di risolvere le difficoltà che incontrate. Invece, ci si aspetta che voi siate umani e che facciate del vostro meglio.

Dunque, nel rispondere alle domande qui di seguito, vi chiediamo di essere realisti. Non siate troppo modesti. Più la vostra valutazione è accurata, maggiore sarà per voi la possibilità di rafforzare la fiducia nelle vostre abilità ed identificare le competenze che andrebbero migliorate. Ciò vi aiuterà a trarre il massimo dal corso di formazione, focalizzandosi sugli aspetti che per voi sono più importanti.

Quando avrete completato la formazione, vi verrà chiesto di rispondere alle stesse domande. Sarete, dunque, in grado di comparare le vostre risposte e realizzare cosa avete appreso. Questo vi aiuterà a pianificare la vostra crescita professionale.

TIENI CON TE QUESTA AUTO-VALUTAZIONE PER TUTTA LA DURATA DELLA FORMAZIONE



ABC Auto-valutazione iniziale degli insegnanti

Utilizzando una scala da 0 a 10, dove 0 rappresenta “nessuna competenza” e 10 “massima competenza” che un docente ABC può dimostrare, rispondi alle seguenti domande:

	Punteggio 0-10
1. Come valuti la tua conoscenza e comprensione di cosa si intende per “bullismo”?	
Conoscenza e comprensione del significato del termine “bullismo”	
Conoscenza di episodi di bullismo e altre forme di violenza che preoccupano nelle scuole	
Conoscenza e comprensione del termine “convivenza” (vivere insieme in armonia) e dei fattori che influenzano la creazione di un ethos non violento nelle scuole	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	
2. Come valuti la tua conoscenza e comprensione delle modalità di valutazione dei livelli di bullismo e altri comportamenti violenti all'interno della scuola?	
Conoscenza e comprensione dei modi per elaborare una valutazione degli episodi di bullismo e altri comportamenti violenti e le strategie che la scuola dovrebbe adottare per ridurli	
Conoscenza e comprensione di modi per implementare una valutazione, coinvolgendo le parti interessate, così da renderli a conoscenza delle azioni prese dalle scuole per ridurre il bullismo e motivarli a contribuire	
Conoscenza e comprensione dell'uso di dati di una valutazione per elaborare un piano d'azione	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	

	Punteggio 0-10
3. Come valuti la tua abilità di creare e implementare politiche e strategie per ridurre il bullismo e alter forme di violenza nella scuola?	
Abilità di redigere una politica per ridurre il bullismo ed alter forme di violenza	
Abilità di pianificare strategie basate sulla politica per ridurre il bullismo ed altre forme di violenza	
Abilità di implementare strategie per ridurre il bullismo ed altre forme di violenza, assicurando il coinvolgimento delle parti interessate	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	
4. Come valuti la tua abilità di condurre un programma antibullismo?	
Abilità di condurre e gestire cambiamenti	
Abilità di utilizzare un adeguato stile di leadership per ridurre il bullismo ed altre forme di violenza e creare un ambiente di apprendimento sicuro	
Abilità di condividere i compiti e le responsabilità di leadership	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	

	Punteggio 0-10
5. Come valuti la tua conoscenza e comprensione di come avviene l'apprendimento sociale ed emotivo, attraverso un'educazione sia formale che informale.	
Conoscenza e comprensione dell'insegnamento di competenze sociali ed emotive	
Abilità di creare un ethos che possa incoraggiare lo sviluppo di competenze sociali ed emotive degli studenti	
Abilità di modellare competenze sociali ed emotive per gli studenti e altro personale scolastico	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	
6. Come valuti la tua abilità di creare un ambiente di apprendimento sicuro?	
Conoscenza e comprensione di modi per assicurare la sicurezza degli studenti nella strada per e dalla scuola	
Conoscenza e comprensione di possibili aree pericolose nelle scuole e modi per renderli più sicuri	
Conoscenza e comprensione di modi in cui il comportamento del personale scolastico influenzi il comportamento degli studenti nella creazione di un ambiente d'apprendimento non violento	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	

	Punteggio 0-10
7. Come valuti la tua abilità di supportare il personale scolastico nella riduzione del bullismo e alter forme di violenza?	
Conoscenza e comprensione dei bisogni formative del personale scolastico per ridurre il bullismo e alter forme di violenza	
Abilità di pianificare un programma di formazione appropriato per venire incontro a questi bisogni	
Abilità di assicurarsi che il training utilizzi metodi che massimizzano l'apprendimento del personale scolastico	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	
8. Come valuti la tua abilità di coinvolgere gli studenti nella riduzione del bullismo e di altre forme di violenza?	
Conoscenza e comprensione di modi per coinvolgere gli studenti nel processo decisionale	
Conoscenza e comprensione di coinvolgimento di studenti da parte di altri studenti per ridurre il bullismo ed altre forme di violenza	
Abilità di creare un clima in cui la voce degli studenti è ascoltata e in cui possono prendere parte alla creazione di un ambiente di apprendimento non violento	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	



	Punteggio 0-10
9. Come valuti l'abilità di coinvolgere i genitori e le famiglie nel programma antibullismo della scuola?	
Conoscenza e comprensione di modi per informare i genitori e le famiglie sul lavoro della scuola	
Conoscenza e comprensione di modi per coinvolgere i genitori e le famiglie nel lavoro della scuola	
Abilità di lavorare in collaborazione con i genitori e le famiglie	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	
10. Come valuti la tua abilità di coinvolgere le comunità locali nel programma antibullismo della scuola?	
Conoscenza e comprensione di modi per informare la comunità locale sul lavoro della scuola	
Conoscenza e comprensione di modi per coinvolgere la comunità locale nel lavoro della scuola	
Abilità di lavorare in collaborazione con la comunità locale	
Totale	
<i>Perché il tuo punteggio non è più basso di un punto?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto il tuo punteggio totale?</i>	



Obiettivi per lo sviluppo nel corso della formazione

Leggendo le tue risposte, quali pensi siano:

I tuoi tre maggiori punti di forza in relazione a questo workshop di formazione?

your three greatest strengths in relation to this training workshop?

1.

2.

3.

I tre aspetti che hai più bisogno di migliorare?

1.

2.

3.

Porta questa valutazione con te al corso di formazione.

Ti consigliamo anche di fare riferimento ad essa quando starai completando la tua valutazione personale al termine della formazione. Confronterai le tue valutazioni iniziali con quelle dopo il corso in modo da poter valutare ciò che hai ottenuto.

3.2 Programma di formazione per una sessione di 7 ore

09.30 - 11.00	Introduzione Consapevolezza degli effetti del bullismo e di altre forme di violenza sugli studenti tra tutte le parti interessate (studenti, personale, dirigenti scolastici e famiglie) - Valutazione dei risultati delle indagini iniziali sulla situazione attuale
11.15 – 12.30	Consapevolezza degli effetti del bullismo e di altre forme di violenza sugli studenti tra tutte le parti interessate (studenti, personale, dirigenti scolastici e famiglie) - Valutazione dei risultati delle indagini iniziali sulla situazione attuale – continuazione
12.30	Pausa
13.30 - 14.30	Auto-valutazioni con frequenza regolare riguardo il bullismo ed altri comportamenti violenti, e organizzazione scolastica per eventuali interventi
14.45 - 15.45	Politica scolastica efficiente e strategie per la creazione di un ambiente educativo non violento, e affrontare le cause del bullismo e di altre forme di violenza
16.00 – 16.15	Compilare nuovamente l'auto-valutazione delle competenze
16.15 – 16.30	Valutazione di ciò appreso nel corso della giornata e raccomandazioni

Anche se il programma qui suggerito si svolge nell'arco di una giornata, si può scegliere di ridurlo a 3 o 4 ore, o di estenderlo. Tenete in mente che gli obiettivi del workshop sono vari: l'obiettivo principale è quello di raccogliere le opinioni e raccomandazioni da parte del personale scolastico per rivedere la politica anti-bullismo; un obiettivo secondario è quello di formare lo staff sull'elaborazione di raccomandazioni di alta qualità.

3.3 Consigli su come utilizzare la presentazione PowerPoint

Vi forniamo una presentazione PowerPoint con una serie di slide informative e suggerimenti per attività da fare durante il workshop del personale scolastico. In base ai beneficiari e al tempo disponibile, potreste selezionare cosa presentare e cosa tralasciare.

La presentazione è elaborata e non è stata concepita per essere letta. Prendete in considerazione le seguenti informazioni:

- **Diapositive 4-12** sono **diapositive introduttive** da usare come punto di partenza
- **Diapositive 16-18** descrivono **come organizzare la procedura di auto-valutazione** e possono essere utilizzate quando la procedura non è gestita principalmente dalla direzione scolastica ma in modo partecipativo da tutto il personale; queste diapositive dovrebbero essere utilizzate prima dell'inizio della procedura di autovalutazione (nella procedura normale, il workshop del personale scolastico rappresenterebbe la quarta fase delle 5 fasi dell'autovalutazione)
- **Diapositive 19-24** descrivono **come facilitare la revisione degli studenti** e possono essere utilizzate quando questa non è gestita logisticamente dalla direzione scolastica, ma in modo partecipativo da tutto il personale; queste diapositive dovrebbero essere usate prima della procedura di autovalutazione (nella procedura normale, la revisione degli studenti rappresenterebbe la terza fase delle 5 fasi dell'autovalutazione)
- **Diapositive 25-38** riguardano la **leadership scolastica** e possono essere utilizzate se il personale scolastico ha la possibilità di influenzare lo stile di leadership da adottare
- **Diapositive 39-45** riguardano **la presentazione e discussione dei risultati precedenti** (i risultati del sondaggio e delle raccomandazioni emerse dalla revisione degli studenti); se presentare i risultati del sondaggio e della revisione degli studenti, dovrete aggiungere le vostre diapositive.
- **Diapositive 46-53** descrivono **come preparare le raccomandazioni del personale scolastico** indirizzate alla direzione.

Allegato 1: Versione breve del sondaggio sulle competenze del personale scolastico

Questo modulo è anonimo. Fornire questa autovalutazione dopo il seminario. I tuoi commenti verranno segnalati alla direzione scolastica in modo che possano utilizzare questi dati anonimi (e la relazione di questo seminario) come input da parte del personale per migliorare la politica anti-bullismo della scuola.

Rispondi alle seguenti domande. Usa una scala da 1 a 10 per valutare la tua abilità o livello di conoscenza, dove "1" significa "nessuna competenza/conoscenza" e "10" "massima competenza/conoscenza". Fornire sempre una breve spiegazione.

1. CONOSCENZA E COMPRESIONE: Come valuti la tua conoscenza/comprensione del termine "bullismo" e "sicurezza sociale"?	Punteggio 0-10
La definizione specifica e l'interazione di gruppo nelle dinamiche di bullismo e la differenza con altre forme di comportamento come il prendere in giro, la risoluzione dei conflitti/litigi, comportamenti fastidiosi, mobbing (bullismo da parte di un gruppo), discriminazione, "sorveglianza di genere" (monitoraggio di una condotta sessuale rigorosa), sexting (condivisione di foto di sesso) e adescamento (seduzione da parte degli adulti più anziani)?	
La tua consapevolezza sul bullismo e altri comportamenti preoccupanti a scuola	
Comprensione dei concetti di "vivere insieme", "prosocialità" e lo sviluppo sistematico di una cultura democratica e non violenta.	
Punteggio medio:	
<i>Su cosa si base la tua valutazione?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto la tua valutazione?</i>	

2. POLICY E STRATEGIA: Cosa pensi della tua conoscenza e ruolo in merito alla politica di sicurezza della scuola?	Punteggio 0-10
Come valuti il tuo livello di conoscenza delle regole per le buone maniere?	
Come valuti il tuo livello di conoscenza della politica scolastica (principi, regole, lezioni di prevenzione, relazioni, supporto)?	
Come valuti il tuo contributo a un approccio comune di gruppo alla sicurezza sociale a scuola?	
Quanto spazio di manovra hai per consigliare/ influenzare la dirigenza scolastica suggerimenti per migliorare la scuola?	
Punteggio medio:	
<i>Su cosa si base la tua valutazione?</i>	

Cosa potresti fare per aumentare di un punto la tua valutazione?

3. AMBIENTE SICURO: Come valuti la tua capacità di creare un ambiente di vita e di apprendimento sicuro?	Punteggio 0-10
La tua capacità di garantire l'ordine e ordine e attenzione in classe?	
Oltre al precedente, come valuti la tua capacità di motivare l'apprendimento?	
Come valuti la tua capacità di dare sicurezza e creare una buona atmosfera nei corridoi e in altre aree esterne alla classe?	
Come valuti la tua capacità di collaborare realmente con gli studenti su questo?	
Come valuti la tua capacità di collaborare realmente con i tuoi colleghi su questo?	
Punteggio medio:	
<i>Su cosa si base la tua valutazione?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto la tua valutazione?</i>	

4. GRUPPI & DIVERSITÀ: Come valuti le tue competenze nel gestire le dinamiche di gruppo e la diversità, e nel guidare i tuoi studenti al riguardo?	Punteggio 0-10
Il tuo livello di comprensione su come funzionano le dinamiche di gruppo e come l'esclusione sociale e la coesione sociale possono prendere forma?	
Il tuo livello di comprensione sul ruolo che gioca la diversità a scuola (genere, disabilità, religione, ricchezza/povertà, migrazione, cultura, diversità sessuale)?	
La tua abilità di combattere efficacemente la discriminazione e l'esclusione a scuola e nelle tue classi?	
La tua abilità nell'affrontare controversie?	
La tua capacità di parlare con gli studenti di relazioni, ruoli di genere e sessualità con gli studenti?	
Punteggio medio:	
<i>Su cosa si base la tua valutazione?</i>	
<i>Cosa potresti fare per aumentare di un punto la tua valutazione?</i>	

Allegato 2: Esempio di un programma ridotto di revisione del personale

Il programma di workshop suggerito per il personale dipende molto dal contesto scolastico e dalle esigenze degli insegnanti e del personale. Questo programma alternativo si basa sulle esperienze ad Amsterdam e si concentra principalmente sul personale che valuta la situazione e sviluppa suggerimenti.

Obiettivi

1. Informare i partecipanti sui risultati della ricerca e della valutazione degli studenti
2. Responsabilizzare e coinvolgere con propri input per migliorare l'approccio
3. Esplorare le priorità e eventuali miglioramenti

Programma

14:00: Compilazione l'auto-valutazione delle competenze

14:15: Presentazione dei risultati della ricerca e della valutazione degli studenti, domande e risposte

15:00: Pausa

15:15: Presentazione degli elementi efficaci della politica antibullismo (consultare l'IO1)

16:00: Discussione in sotto-gruppi su possibili miglioramenti

16:30: Presentazioni da parte dei sotto-gruppi, altri commenti sulle presentazioni

17:00: Fine del workshop

Linee guida per i sottogruppi

I sottogruppi possono discutere al meglio le sfide che necessitano di miglioramenti in base alle raccomandazioni dei sondaggi e dell'ispezione degli studenti. A ciascun sottogruppo viene assegnato uno degli argomenti.

Le domande guida per i sottogruppi potrebbero essere:

1. Cosa ne pensi delle sfide identificate?
2. Cosa possono migliorare gli insegnanti/altro personale?
3. Cosa dovrebbe essere cambiato nella politica scolastica o nel supporto degli studenti/del personale per consentire miglioramenti?