



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Fostering Education and Inclusion of Disadvantaged Refugee and Migrant Learners



FORMACIÓN DE PERSONAL FORMADOR/EDUCATIVO



FOSTERING EDUCATION AND INCLUSION
OF DISADVANTAGED REFUGEE
AND MIGRANT LEARNERS

Proyecto n.º 612176-EPP-I-2019-I-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

FORMACIÓN DE PERSONAL
FORMADOR/EDUCATIVO



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



3STEPS - Outline of Adaptation Needs - Report © 2021 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

CONTENIDO

1. Introducción	7
2. Resumen del método	7
3. Visión general de la formación	8
4. Resultados del aprendizaje	9
5. Calendario del plan de estudios	11
6. Segmentos de formación	14
7. Actividades de formación	33
8. Lecturas adicionales y fuentes	60
9. Anexo – Directrices para fomentar la comprensión intercultural y la inclusión social	61
ANTECEDENTES TEÓRICOS	63
1. Un intento de definir la cultura	63
2. La formación intercultural en el debate actual	64
3. Recomendación para la acción	65
4. Los fundamentos de la inclusión	67



I. INTRODUCCIÓN

El proyecto 3STEPS es fruto del esfuerzo de un consorcio de organizaciones socias de Francia, Grecia, Italia, España y Turquía, cofinanciado por la Comisión Europea para adaptar y promover el uso de dos modelos austriacos de buenas prácticas de educación e integración de personas de origen migrante en toda Europa. Su objetivo es ayudar y empoderar al personal educativo de origen migrante y empoderar a personas migrantes mediante un modelo de educación integral y un enfoque de tutoría entre iguales.

El plan de estudios para el personal formador/educativo forma parte del paquete de trabajo 3 (WP3) y detalla la formación que les proporcionará sobre una visión del enfoque de la Educación básica para adaptarlo a sus propias prácticas docentes. Es uno de los dos planes de estudios, el otro es el Plan de estudios para el personal mentor.

2. RESUMEN DEL MÉTODO

La Educación básica es un enfoque pedagógico desarrollado en Austria. Aunque tiene similitudes con algunas prácticas de otros países, la Educación básica en Austria ha sido formalizada e institucionalizada y, por lo tanto, también fue elegida por estar bien definida con publicaciones sobre el tema. Los aspectos clave del enfoque que se va a transferir a través de esta formación son el enfoque centrado en el alumnado de origen migrante, que garantiza su formación, la enseñanza de acuerdo con sus necesidades y el apoyo individual, así como el enfoque global de la enseñanza de un amplio abanico de materias que pueden servir de base para la educación posterior. Esto incluye el dominio de la lengua del país de acogida, las matemáticas, las TIC, la educación cívica básica y cultura general.

Dado que la Educación básica se diseñó teniendo en cuenta que los/-as estudiantes tienen distintos grados de conocimientos previos y, por tanto, también distintas necesidades de aprendizaje, se hace mucho hincapié en la adaptación de los contenidos a esas necesidades.

3. VISIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN

La formación está diseñada para introducir a las personas en el concepto de Educación básica, explicando sus funciones y principios básicos y lo que se puede adaptar a la práctica de la persona participante. La formación incluye también lecciones sobre las materias típicas de la Educación básica, como la formación en idiomas, las matemáticas y las TIC.

Se ha diseñado para impartirse a lo largo de cinco días que pueden ser consecutivos, pero también pueden espaciarse si es necesario. Además, se han preparado tareas que se recomienda que las personas participantes entreguen entre las sesiones, aunque con margen para ajustarlas a discreción del personal facilitador de la formación.

En general, la formación se centra en la práctica de los principios que se enseñan en el enfoque, por lo que el personal facilitador de la formación debe ser consciente de que puede ser necesario realizar adaptaciones y, de hecho, son de esperar en función del perfil de sus participantes y de las necesidades en lo que respecta a la adaptación de la Educación básica a su práctica profesional.

El programa de formación que figura a continuación no incluye los descansos y suele tener 5,5 horas de contenido por día con media hora prevista para los descansos, lo que supone un total de 6 horas por día, sin incluir las pausas para comer. Es responsabilidad de las personas facilitadoras de la formación garantizar que los descansos sean adecuados.

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Para la parte de formación principal – Educación básica:

Conocimientos	Habilidades	Competencias
<p><i>Las personas participantes conocen los principios de la Educación básica.</i></p> <hr/> <p><i>Las personas participantes conocen los conceptos de autonomía del alumnado, contenido de aprendizaje auténtico y enfoque centrado en el alumnado.</i></p>	<p><i>Las personas participantes son capaces de evaluar las necesidades de aprendizaje con el alumnado.</i></p> <hr/> <p><i>Las personas participantes son capaces de ofrecer oportunidades de aprendizaje adecuadas al alumnado de origen migrante.</i></p>	<p><i>Las personas participantes son capaces de adaptar eficazmente los contenidos a las necesidades del alumnado.</i></p> <hr/> <p><i>Las personas participantes son capaces de identificar los contenidos de aprendizaje apropiados para el alumnado y seleccionar las metodologías y los formatos adecuados.</i></p> <hr/> <p><i>Las personas participantes son capaces de integrar eficazmente a los/as mentores/as en sus servicios.</i></p>

Para la formación en inclusión social:

Conocimientos	Habilidades	Competencias
<p><i>Saber qué es la cultura y la formación intercultural.</i></p> <p><i>Conocer los factores básicos que configuran la migración.</i></p> <p><i>Conocer el derecho a la autoidentificación.</i></p> <p><i>Demostrar conocimientos sobre la diversidad, la inclusión y la exclusión social.</i></p> <p><i>Demostrar que se conocen los valores europeos como los derechos humanos, la dignidad, la igualdad y la inclusión.</i></p> <p><i>Conocer los patrones y estilos de comportamiento segregador y discriminatorio.</i></p> <p><i>Conocer modelos de convivencia, espacios de inclusión social, Modelo de Sensibilidad Intercultural (M. Bennett), Modelo de Competencia Intercultural (T. Cross) y los valores universales de la convivencia intercultural (igualdad, empatía y curiosidad).</i></p> <p><i>Conocer la diversa red de personas necesaria para la interacción social.</i></p>	<p><i>Reconocimiento de las diferencias culturales.</i></p> <p><i>Ser consciente de los factores relacionados con la migración y los problemas globales.</i></p> <p><i>Ser consciente de su propia cultura y de la de los/-as demás.</i></p> <p><i>Ver el yo como un proceso.</i></p> <p><i>Ver el mundo y a los/-as demás a través de la diversidad.</i></p> <p><i>Escuchar con paciencia las opiniones divergentes.</i></p> <p><i>Evaluar el mundo y a los/-as demás a través de los valores universales y europeos.</i></p> <p><i>Observar patrones de comportamiento discriminatorios o segregadores.</i></p> <p><i>Ser capaz de separar los diferentes modelos de convivencia (de la segregación a la inclusión).</i></p> <p><i>Ser consciente del propio conjunto de habilidades interculturales y de sus debilidades al respecto.</i></p> <p><i>Ser consciente de los marcos de referencia biculturales y multiculturales.</i></p> <p><i>Ser capaz de evaluar la conciencia y la sensibilidad intercultural propia y ajena.</i></p> <p><i>Observar y reconocer los comportamientos con disposición intercultural, como la curiosidad.</i></p> <p><i>Ser consciente de las oportunidades de crear redes y conectarse con personas de diversos orígenes.</i></p>	<p><i>Familiarizarse con el discurso general sobre los diferentes enfoques y definiciones que existen sobre la cultura.</i></p> <p><i>Respetar, aceptar y valorar otras culturas.</i></p> <p><i>Evaluar positivamente los diferentes valores y comportamientos, y adaptarse a ellos.</i></p> <p><i>Aplicar los principios básicos del enfoque intercultural en la formación.</i></p> <p><i>Explicar las tendencias de transición para la migración.</i></p> <p><i>Practicar la autoidentificación y la autoconciencia.</i></p> <p><i>Aplicar modelos de interculturalidad.</i></p> <p><i>Desarrollar las competencias interculturales y, por tanto, la comunicación intercultural.</i></p> <p><i>Cuestionar las visiones del mundo y las opiniones unipersonales.</i></p> <p><i>Establecer límites contra la exclusión y la discriminación.</i></p> <p><i>Resumir los modelos existentes de competencia intercultural.</i></p> <p><i>Evaluar la preparación intercultural del alumnado en el marco de la formación.</i></p> <p><i>Obtención de la competencia intercultural avanzada.</i></p> <p><i>Practicar la empatía para eliminar las fronteras interculturales.</i></p> <p><i>Motivación para ser más adaptable para tener más oportunidades de conexión.</i></p> <p><i>Crecimiento de las relaciones; expresar interés por las personas del entorno.</i></p> <p><i>Conectar con curiosidad y confianza con personas de orígenes diversos.</i></p> <p><i>Estimular el pensamiento crítico.</i></p>

5. CALENDARIO DEL PLAN DE ESTUDIOS

DÍA 1

Duración/Tiempo	Tema	Actividades
45 min.	1. Introducción	
45 min.	2. Reflexión sobre la práctica - Evaluación	Actividad 1 – Ejercicio de reflexión
90 min.	3. ¿Por qué Educación básica?	
90 min.	4. Autonomía del alumnado	
45 min.	5. Preguntas abiertas	
20 min.	6. Instrucciones para la siguiente sesión	Actividad 2 – Reflexión sobre el contenido del aprendizaje

DÍA 2

Duración/Tiempo	Tema	Actividades
15 min.	7. Resumen de la mañana	
60 min.	8. Contenido de aprendizaje auténtico	
60 min.	9. Evaluación de las necesidades de aprendizaje	
90 min.	10. Ejercicios	Actividad 3 – Ejercicio de necesidades de aprendizaje
30 min.	11. Preguntas abiertas	
15 min.	12. Instrucciones para la siguiente sesión	Actividad 4 – Reflexión sobre el método

DÍA 3

Duración/Tiempo	Tema	Actividades
15 min.	13. Resumen de la mañana	
60 min.	14. Cómo afrontar la falta de progreso	
60 min.	15. Variedad metodológica	Actividad 5 – Ejercicio en grupo
60 min.	16. Aprendizaje individualizado – Aprendizaje en grupo	Actividad 6 – Intercambio creciente
90 min.	17. Ejercicios	Actividad 7 – Preparación del set de herramientas
30 min.	18. Preguntas abiertas	
15 min.	19. Instrucciones para la siguiente sesión	Actividad 8 – Ejercicio de lectura

DÍA 4

Duración/Tiempo	Tema	Actividades
15 min.	20. Resumen de la mañana	
90 min.	21. Actividad de formación lingüística	Actividad 9 – Audición auténtica; Actividad 10 – Ejercicio de escritura
30 min.	22. Ejercicios	Actividad 11 – Escribir como se oye; Actividad 12 – Abecedario casero
60 min.	23. Matemáticas	Actividad 13 – Cálculos romanos
60 min.	24. Educación cívica	
30 min.	25. Ejercicios	Actividad 14 – Matemáticas prácticas
30 min.	26. Preguntas abiertas	
15 min.	27. Instrucciones para la siguiente sesión	Actividad 15 – Capacidad - Oportunidad - Dignidad

DÍA 5

Duración/Tiempo	Tema	Actividades
15 min.	28. Resumen de la mañana	
60 min.	29. Cómo trabajar con mentores	
60 min.	30. Cómo abordar el trauma	
180 min.	31. Comprensión intercultural e inclusión social	<p>Actividad 15: Oportunidad - Capacidad - Dignidad;</p> <p>Actividad 16: Buena charla;</p> <p>Actividad 17: Entornos de trabajo y aprendizaje multiculturales;</p> <p>Actividad 18: Soy turista;</p> <p>Actividad 19: Ministerio de Todas Las Personas;</p> <p>Actividad 20: Destellos y desencadenantes;</p> <p>Actividad 21: Modelos de convivencia;</p> <p>Actividad 22: Si el mundo fuera una de 100 personas;</p> <p>Actividad 23: Las 6 etapas de Bennet.t</p>
30 min.	32. Preguntas abiertas	
15 min.	33. Conclusión	

6. SEGMENTOS DE FORMACIÓN

(Resumen en profundidad de los segmentos anteriores)

Segmento n.º	1
Nombre del segmento	Introducción
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Los/-as participantes se presentan a la persona facilitadora y a los/-as demás• Los/-as participantes recibirán una visión general de la formación que se va a impartir
Duración	45 minutos
Materiales	Rotafolio, marcador, proyector y presentación
Actividades	
Descripción	<p>Segmento introductorio en el que se dará la bienvenida a las personas participantes y se les hará entrar en la formación. Los/-as facilitadores deben preparar un ejercicio fácil de realizar para que las personas participantes se conozcan entre sí y al facilitador.</p> <p>Además, se debe dar una visión general a los/-as participantes sobre lo que pueden esperar en los 5 días de formación, así como la medida en que habrá tareas.</p>
Observaciones adicionales	<p>Sea claro/-a en la presentación de la estructura y asegúrese de que las personas participantes conocen la estructura lógica de la formación, así como los segmentos recurrentes. La formación está diseñada para abordar primero el enfoque, luego enseñar cómo practicar los principios básicos, antes de concluir con ejemplos prácticos basados en temas y cuestiones relacionadas en el último día. Si bien ésta es la estructura general de la formación, los/-as facilitadores no deben sentir la necesidad de separar estrictamente estas cuestiones y se deben hacer conexiones, que se fomentan cuando son sensatas.</p> <p>Los segmentos recurrentes suelen ser el ejercicio y las preguntas abiertas, donde el ejercicio contiene ejercicios preparados por la persona facilitadora, mientras que las preguntas abiertas son un espacio libre para abordar las preguntas de los/-as participantes.</p>
Otras tareas	

Segmento n.º	2
Nombre del segmento	<i>Reflexión sobre la práctica - Evaluación</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reflexionarán sobre sus propias experiencias</i> • <i>Las personas participantes se introducirán en la primera práctica de evaluación</i>
Duración	45 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	<i>Actividad 1 - Ejercicio de reflexión</i>
Descripción	<p><i>Este segmento es para reflexionar sobre las experiencias existentes y para evaluar mejor las circunstancias de los/as participantes. El segmento, junto con la tarea preparatoria, no sólo debe informar mejor a la persona formadora sobre la situación de los/-as participantes, sino que también introduce a los/-as participantes en los aspectos clave de la metodología mediante la reflexión y la evaluación de las necesidades de aprendizaje centrada en el alumnado.</i></p> <p><i>Se pedirá a los/-as participantes que participen en este ejercicio introductorio presentándoles varias preguntas relativas a su práctica docente hasta el momento y a su propia práctica de aprendizaje hasta el momento, así como a la eficacia de las mismas.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Este ejercicio debe intentar servir también como experiencia práctica para las herramientas de evaluación, por lo que los/-as formadores deben el personal formador debe tener en cuenta los comentarios para adaptar cualquier ejercicio posterior. Intente integrar respetuosamente algo de esto en el segmento de evaluación posterior.</i></p> <p><i>Anote también las solicitudes y los estilos de aprendizaje, para asegurarse de que las preguntas se responden adecuadamente (incluso si tienen que aplazarse a un segmento posterior o al material del WP4).</i></p>
Otras tareas	

Segmento n.º	3
Nombre del segmento	<i>¿Por qué la Educación básica?</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se presentará el concepto de Educación básica a las personas participantes</i>
Duración	90 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>Este segmento tiene por objeto familiarizar a las personas participantes con el concepto de Educación Básica que sirve de base a gran parte del contenido de la formación como modelo de buenas prácticas. Aprenden los principios fundamentales de la Educación Básica, sus antecedentes y las ventajas que tiene para su práctica docente/formativa.</i></p> <p><i>Los principios fundamentales del enfoque deben quedar claros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Enfoque centrado en el alumnado - Autonomía y capacitación del alumnado</i> • <i>Contenido individualizado</i> • <i>Autenticidad</i> <p><i>El segmento concluye con una reflexión en el grupo sobre qué ha sido nuevo, qué cosas ya consideran parte de su práctica y qué aspectos consideran más útiles de aprender.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Este segmento incluye muy pocas actividades prácticas, ya que se trata de una aportación teórica. Se recomienda prestar atención a la audiencia y asegurarse de que la gente sigue la presentación. Si surgen preguntas, esto puede ayudar a enmarcar esta entrada más como un diálogo, pero, si no se puede hacer, es importante pasar a la reflexión de manera oportuna.</i></p> <p><i>A lo largo del segmento, la persona facilitadora debe elegir sus palabras en función de su audiencia y ajustarse en función de las experiencias previas que puedan tener (como se ha calibrado en el Segmento 2).</i></p>
Otras tareas	

Segmento n.º	4
Nombre del segmento	<i>Autonomía del alumnado</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes conocerán el concepto de autonomía del alumnado</i> • <i>Las personas participantes aprenderán las consideraciones básicas para fomentar la autonomía del alumnado en su entorno de trabajo</i>
Duración	90 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, marcadorrotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>Se presenta a las personas participantes el concepto de «autonomía del alumnado». Inicialmente, se debe explicar el concepto de forma concisa antes de que la persona facilitadora proceda a preguntarles qué grado de autonomía del alumnado creen que tienen sus estudiantes, quién selecciona su contenido de aprendizaje y cómo podría cambiarse esto.</i></p> <p><i>Sobre la base de sus respuestas, se puede entablar un diálogo sobre cómo se puede incluir la autonomía del alumnado de forma razonable. En grupos más grandes.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Es importante no ignorar las preocupaciones de las personas participantes. Aunque la autonomía del alumnado es un ideal, hay que tener en cuenta que hay limitaciones muy reales en lo que el equipo formador puede enseñar a las personas de origen migrante, dado que a menudo hay límites institucionales, ya que se supone que debe asegurarse de que las personas de origen migrante aprenden ciertos contenidos, no sólo lo que quieren aprender.</i></p> <p><i>Sin embargo, en estos casos, hay que encontrar la manera de que, dentro de estos límites, el alumnado pueda seguir teniendo un cierto grado de autonomía para decidir el contenido.</i></p>
Otras tareas	

Segmento n.º	5/11/18/26/32
Nombre del segmento	<i>Preguntas abiertas</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aclaración de las preguntas que las personas participantes aún tienen sobre el contenido de la sesión</i>
Duración	45/30 minutos
Materiales	<i>Ninguno</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>Estos segmentos se reservan para las preguntas abiertas que todavía tienen las personas participantes. El personal facilitador debe utilizarlos para responder a las preguntas que hayan surgido y que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>no estaban relacionadas con el segmento en cuestión cuando surgieron y responderlas habría interrumpido el flujo de la formación</i> • <i>necesitan una respuesta más extensa, lo que habría interrumpido el flujo de la reunión o habría ido más allá del alcance del segmento.</i>
Observaciones adicionales	<i>Como estos segmentos se programan hacia el final de la sesión, esto puede dar cierto margen para los preparativos. Si es necesario, se puede utilizar este tiempo para ampliar otros segmentos, pero sólo si las personas participantes lo solicitan. De lo contrario, debe respetarse este espacio para ellas.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	6
Nombre del segmento	<i>Instrucciones para la siguiente sesión</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reciben un trabajo preparatorio para la siguiente sesión</i>
Duración	20 minutos
Materiales	<i>Ninguno</i>
Actividades	
Descripción	<i>Se explica a los/as personas participantes qué tareas deben realizar para la próxima sesión. Estas tareas deben ser adecuadas al tiempo entre sesiones. Si la siguiente sesión es en el día siguiente, se anima a realizar actividades cortas, si hay un intermedio más largo, se pueden dar tareas más extensas..</i>

Observaciones adicionales	
Otras tareas	<i>Actividad 2 - Reflexión sobre el contenido del aprendizaje</i>

Segmento n.º	<i>7/13/20/28</i>
Nombre del segmento	<i>Visión general de la mañana</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reciben una visión general sobre la sesión</i>
Duración	<i>15 minutos</i>
Materiales	<i>Rotafolio, marcadorrotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<i>Se da la bienvenida a las personas participantes y se les da una visión general del programa del día.</i>
Observaciones adicionales	<i>Añada un ejercicio para romper el hielo/calentamiento si lo considera oportuno.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	<i>8</i>
Nombre del segmento	<i>Contenidos auténticos de aprendizaje</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se presenta a las personas participantes el concepto de Contenido de aprendizaje auténtico</i> • <i>Las personas participantes aprenden a incluir este tipo de situaciones en sus clases</i>
Duración	<i>60 minutos</i>
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>Para comenzar este segmento, el equipo facilitador pide a las personas participantes que recuerden sus reflexiones de la tarea Herramienta 2 - Reflexión sobre el contenido de aprendizaje. ¿Qué tipo de observaciones hicieron? ¿Hay algo que puedan concluir de esto?</i></p> <p><i>A continuación, se les presenta el concepto de contenido de aprendizaje auténtico y la eficacia de la creación de dicho contenido.</i></p>

Observaciones adicionales	<i>Como las personas participantes van a compartir sus impresiones personales, hay que respetarlas. Si la reflexión no proporciona la entrada fácil deseada en el tema, es mejor reconocer las reflexiones antes de la transición y señalar la diferencia sin devaluar sus experiencias.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	9
Nombre del segmento	<i>Evaluación de las necesidades de aprendizaje</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes recibirán asesoramiento sobre cómo evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado de origen migrante</i>
Duración	<i>60 minutos</i>
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>Tras los contenidos anteriores centrados en la autonomía del alumnado y en cómo la Educación básica trata de adaptarse al alumnado, este segmento debe mostrar la importancia de la evaluación de las necesidades de aprendizaje y cómo llevarla a cabo de forma razonable.</i></p> <p><i>Hay que recordar a las personas participantes que su alumnado es probablemente un grupo heterogéneo, con diferentes antecedentes, intereses y requisitos previos en términos de educación previa. Por lo tanto, es importante asegurarse de que se evalúan correctamente sus necesidades de aprendizaje y de que la formación tiene un nivel adecuado.</i></p> <p><i>A modo de ejemplo, el personal facilitador puede demostrarlo con una evaluación de las necesidades de aprendizaje del grupo de formadores para destacar el valor de esta.</i></p>
Observaciones adicionales	<i>Para la evaluación de las necesidades de aprendizaje del grupo por parte de la persona facilitadoradel personal facilitador, se puede remitir al Segmento 2.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	10
Nombre del segmento	<i>Ejercicios</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes ejercitarán cómo evaluar las necesidades de aprendizaje</i>
Duración	90 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	<i>Actividad 3 - Ejercicio sobre las necesidades de aprendizaje</i>
Descripción	<i>Ejercicios del día. Las personas participantes reciben los ejemplos de la Actividad 3 para ver cómo pueden evaluar las necesidades de aprendizaje y cómo incorporarlas a un programa de formación. Después lo discuten en el grupo.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	12
Nombre del segmento	<i>Instrucciones para la siguiente lección</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reciben un trabajo preparatorio para la siguiente sesión</i>
Duración	15 minutos
Materiales	
Actividades	
Descripción	<i>Se explica a las personas participantes qué tareas deben realizar para la próxima sesión. Estas tareas deben ser adecuadas al tiempo entre sesiones. Si la siguiente sesión es en el día siguiente, se anima a realizar actividades cortas, si hay un intermedio más largo, se pueden dar tareas más extensas.</i>
Observaciones adicionales	<i>Actividad 4 - Reflexión sobre el método</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	14
Nombre del segmento	<i>Cómo afrontar la falta de progreso</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes se familiarizan con los diferentes problemas potenciales que impiden el progreso</i> • <i>Las personas participantes reciben una primera idea sobre los enfoques que podrían conducir a nuevos avances</i>
Duración	<i>60 minutos</i>
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>El personal facilitador comienza señalando que a veces el progreso del aprendizaje puede ser lento y arduo, si no inexistente. Si las personas participantes se han encontrado con este tipo de situaciones, pueden contar cómo lo han resuelto.</i></p> <p><i>El grupo debe reflexionar conjuntamente sobre lo que podría causar ese bloqueo y cómo podría evitarse. El personal facilitador puede recopilarlas en un rotafolio u otro documento.</i></p> <p><i>A continuación, se ofrece a las personas participantes una visión general sobre los estilos de aprendizaje, pero también sobre otros posibles problemas que podrían obstaculizar el progreso del alumnado, como dolencias psicológicas, problemas cognitivos y barreras de comunicación.</i></p>
Observaciones adicionales	<i>En lo que respecta a los problemas psicológicos, hay que tener en cuenta que, aunque no es infrecuente en el caso de las personas de origen migrante, especialmente las refugiadas, el personal formador no suele tratarse de terapeutas y tampoco debe intentar diagnosticar a las personas. Sin embargo, es importante ser consciente de esta posibilidad. En el segmento 30 se tratará más sobre este tema.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	15
Nombre del segmento	<i>Variedad metodológica</i>
Objetivos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes aprenden sobre la importancia de variar sus métodos de formación.</i> • <i>Las personas participantes aprenden sobre el tipo de métodos que se pueden emplear</i>
Duración	60 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	<i>Actividad 5 - Ejercicio en grupo</i>
Descripción	<p><i>Los/-as facilitadores indican a los/-as participantes que realicen un ejercicio de grupo (herramienta 5) para trabajar en grupos. A cada grupo se le asigna un estilo de aprendizaje diferente y se le encomienda la tarea de pensar en métodos adecuados a dicho estilo. Al cabo de un rato se presentan los resultados a todos.</i></p> <p><i>Una vez concluidas las presentaciones, los/-as demás participantes pueden añadir sus propias ideas para el debate.</i></p>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	16
Nombre del segmento	<i>Aprendizaje individualizado - Aprendizaje en grupo</i>
Objetivos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes se familiarizan con los diferentes puntos fuertes del aprendizaje en grupo y del aprendizaje individualizado</i>
Duración	60 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	<i>Actividad 6 - Intercambio creciente</i>
Descripción	<i>Las personas participantes reciben una tarea como parte de la Actividad 6 y comienzan a trabajar primero solas, luego en grupos cada vez más grandes, hasta que se reúne todo el grupo. Una vez finalizada la actividad, el equipo facilitador discute con ellas las diferentes ventajas y desventajas de los entornos grupales e individuales, por qué puede ser útil preferir uno u otro para determinados/-as estudiantes o contenidos y por qué puede ser útil cambiar entre ellos/-as.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	17
Nombre del segmento	<i>Ejercicios</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes ejercitarán cómo establecer un horario variado</i>
Duración	90 minutos
Materiales	
Actividades	<i>Actividad 7 - Preparación del set de herramientas</i>
Descripción	<i>Las personas participantes participan en la Actividad 7 para preparar ejercicios por su cuenta, basándose en lo aprendido en los segmentos anteriores del día.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	19
Nombre del segmento	<i>Instrucciones para la siguiente sesión</i>
Objetivos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reciben un trabajo preparatorio para la siguiente sesión</i>
Duración	15 minutos
Materiales	
Actividades	<i>Actividad 8 - Ejercicio de lectura</i>
Descripción	<i>Se explica a las personas participantes qué tareas deben realizar para la próxima sesión. Estas tareas deben ser adecuadas al tiempo entre sesiones. Si la próxima sesión es el día siguiente, se recomienda realizar actividades cortas; si el intervalo es más largo, se pueden asignar tareas más extensas.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	21
Nombre del segmento	<i>Formación lingüística</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes aprenden sobre las dificultades en el aprendizaje de idiomas</i> • <i>Las personas participantes aprenden sobre cuestiones a tener en cuenta en relación con el analfabetismo</i>
Duración	90 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	<i>Actividad 9 - Audición auténtica; Actividad 10 - Ejercicio de escritura</i>

Descripción	<p><i>El segmento comienza con la Actividad 9, en la que las personas participantes tienen que escuchar un breve intercambio en una lengua extranjera no europea. Se les pide que traten de entender y tomen nota de todo lo que descubran sobre lo que se dice. Después de este ejercicio, el personal facilitador discute con las personas participantes sus observaciones y, como resultado, qué dificultades existen para el alumnado de origen migrante que no conoce la lengua y se encuentra en una situación similar.</i></p> <p><i>Además, la Actividad 10 seguirá a esta, siendo un ejercicio en un alfabeto no latino para permitir a las personas participantes experimentar ciertas dificultades de trabajar con una escritura extranjera. Una vez más, habrá que anotar las observaciones y, finalmente, discutir las.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Si no se puede terminar la actividad 10, se puede ampliar al Segmento 22.</i></p>
Otras tareas	

Segmento n.º	22
Nombre del segmento	Ejercicios
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes se ejercitarán en la enseñanza de contenidos lingüísticos</i>
Duración	30 minutos
Materiales	
Actividades	<p><i>Actividad 11 - Escribir como se oye;</i> <i>Actividad 12 - Abecedario casero</i></p>
Descripción	<p><i>Ejercicios de contenido lingüístico. Las personas participantes utilizan la Actividad 11 o 12 para profundizar en el aprendizaje de la lengua.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Las actividades no utilizadas pueden usarse en el Segmento 25</i></p>
Otras tareas	

Segmento n.º	23
Nombre del segmento	Matemáticas
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes se familiarizan con diferentes aspectos de las matemáticas</i>
Duración	60 minutos
Materiales	Rotafolio, rotulador, proyector y presentación
Actividades	Actividad 13 - Cálculos romanos
Descripción	<p><i>Se introduce a las personas participantes en este segmento con la Actividad 13. Deben anotar sus observaciones y reflexiones. A continuación, el personal facilitador explica el motivo de este ejercicio, ya que se trata de mostrar que, al igual que con la escritura, no siempre se trata de no poder comunicarse, sino de no poder comunicarse en una determinada escritura.</i></p> <p><i>Si bien es importante que las personas de origen migrante aprendan las matemáticas en la forma en que las utilizamos, no sólo es útil reconocer cualquier conocimiento previo, sino que estar abierto a reconocer dicho conocimiento permite conectar con esos activos existentes para construir sobre ellos..</i></p>
Observaciones adicionales	<i>Si no se puede terminar la actividad 13, se puede continuar en el Segmento 25.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	24
Nombre del segmento	<i>Educación cívica</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes aprenden sobre los retos que plantea la enseñanza de la educación cívica.</i> • <i>Se sensibiliza a las personas participantes sobre la necesidad de la objetividad</i>
Duración	60 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>El equipo facilitador explica a las personas participantes la importancia del componente cívico de la Educación Básica para ayudar y empoderar a las personas de origen migrante. Como parte de la educación cívica, es importante que las personas migrantes se familiaricen con el sistema político y jurídico del país en el que se encuentran.</i></p> <p><i>Sin embargo, esto no debe ocurrir sólo en un sentido abstracto, sino también en un sentido práctico, dejando claro al alumnado de origen migrante con qué autoridades administrativas pueden interactuar, cómo interactuar con ellas, qué implica su situación legal y qué opciones tienen. Esta parte debe ser preparada por el equipo facilitador en cada país socio, ya que la administración es diferente. Una idea general se entregará en las tareas en línea.</i></p> <p><i>También hay que aclarar que la Educación básica no debe ser un adoctrinamiento político, por lo que el personal educador debe ser consciente de cómo garantizar un cierto nivel de objetividad en sus clases.</i></p>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	25
Nombre del segmento	<i>Ejercicios</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes ejercitarán lo aprendido en los segmentos anteriores</i>
Duración	30 minutos

Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, dinero de juguete y reloj</i>
Actividades	<i>Actividad 14 - Matemáticas prácticas</i>
Descripción	<i>Ejercicios para profundizar en la comprensión de las capacidades existentes y los contenidos de aprendizaje auténticos.</i> <i>Una vez concluida la actividad, se puede aconsejar a las personas participantes sobre los temas que pueden ser útiles. De especial importancia, ya que están bastante presentes en sus vidas, deberían mencionarse el tiempo y el dinero como medios para entrenar las matemáticas.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	<i>27</i>
Nombre del segmento	<i>Instrucciones para la siguiente sesión</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <i>Las personas participantes reciben un trabajo preparatorio para la siguiente sesión</i>
Duración	<i>15 minutos</i>
Materiales	
Actividades	
Descripción	<i>Se explica a las personas participantes qué tareas deben realizar para la próxima sesión. Estas tareas deben ser adecuadas al tiempo entre sesiones. Si la siguiente sesión es el día siguiente, se recomienda realizar actividades cortas; si el intervalo es más largo, se pueden asignar tareas más extensas.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	<i>Actividad 15 - Capacidad - Oportunidad - Dignidad</i>

Segmento n.º	29
Nombre del segmento	<i>Cómo trabajar con el personal mentor</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes conocen por qué deben incluir a los/-as mentores/-as en sus entornos educativos</i> • <i>Se explica a las personas participantes cómo incluir a los/-as mentores/-as en sus entornos educativos</i>
Duración	<i>60 minutos</i>
Materiales	<i>Rotafolio, marcadorrotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<i>En este segmento, se explica a las personas participantes el enfoque de la tutoría en tándem. Se les presenta el concepto, el trabajo previo del proyecto que lo implementó en Tandem Now y por qué es útil para inspirar y asesorar a las personas de origen migrante. También se les da instrucciones sobre cómo reclutar e incluir a dichos/-as mentores/-as.</i>
Observaciones adicionales	<i>Hay que remitirse a la parte de la formación dedicada a la mentoría.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	30
Nombre del segmento	<i>Cómo abordar el trauma</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concienciar a las personas participantes de los posibles traumas entre las personas de origen migrante</i> • <i>Enseñar a las personas participantes cómo abordar esas situaciones</i>
Duración	60 minutos
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<p><i>Se discute con las personas participantes que educar a las personas de origen migrante puede incluir que se les confronte directa o indirectamente con sus experiencias traumáticas. Éstas no siempre son visibles, pero pueden provocar bloqueos en el aprendizaje y otros problemas. Se enseña a las personas participantes a ser conscientes de este reto y a tener cuidado de no ser insensibles a estos problemas.</i></p> <p><i>Además, se las sensibiliza para que sepan dónde están sus propios límites, especialmente en lo que respecta a sus responsabilidades profesionales, ya que normalmente no son terapeutas.</i></p>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	31
Nombre del segmento	<i>Comprensión intercultural e inclusión social</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué es la cultura?</i> • <i>¿Qué es la formación intercultural?</i> • <i>Definición de diversidad, inclusión y exclusión.</i> • <i>Modelos de convivencia.</i> • <i>¿Qué es la inclusión social?</i> • <i>¿Cómo incluir a otras personas?</i> • <i>Uso del lenguaje inclusivo.</i> • <i>Modelo de sensibilidad intercultural (Bennett)</i> • <i>Modelo de preparación intercultural (Cross)</i>
Duración	180 minutos
Materiales	<p><i>Este segmento puede impartirse sin necesidad de material específico, teniendo en cuenta que los/-as personas participantes están preparados/preparadas para la sesión y han leído y escuchado el material indicado en las herramientas antes de la interacción con su mentor o mentora/formador o formadora durante la tutoría/mentoría/formación.</i></p> <p><i>Sin embargo, se recomienda tener conexión a Internet y un ordenador o portátil para buscar fuentes adicionales, como música, mapas, etc.</i></p>
Actividades	<p><i>Actividad 15: Oportunidad - Capacidad – Dignidad</i></p> <p><i>Actividad 16: Buena charla</i></p> <p><i>Actividad 17: Entornos de trabajo y aprendizaje multiculturales</i></p> <p><i>Actividad 18: Soy turista</i></p> <p><i>Actividad 19: Ministerio de Todas Las Personas</i></p> <p><i>Actividad 20: Destellos y desencadenantes</i></p> <p><i>Actividad 21: Modelos de convivencia</i></p> <p><i>Actividad 22: Si el mundo fuera una aldea de 100 personas</i></p> <p><i>Actividad 23: Las 6 etapas de Bennett</i></p>
Descripción	<p><i>Se concientia a las personas participantes sobre los entresijos de la comunicación intercultural y de cómo fomentar la inclusión social. Se trata de un segmento extenso y debe consultarse el anexo relativo a este segmento para obtener más detalles.</i></p> <p><i>Se recomienda consultar el calendario que figura en el anexo y adaptar las actividades en función del perfil de las personas participantes, así como prever las tareas correspondientes.</i></p>

Observaciones adicionales	<i>Las fuentes han sido elegidas en 2021 y de esa manera no están relacionadas con el tiempo, sin embargo, es responsabilidad del equipo formador facilitar el evento de aprendizaje con fuentes actualizadas.</i>
Otras tareas	

Segmento n.º	33
Nombre del segmento	<i>Conclusión</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes concluyen la formación</i>
Duración	<i>15 minutos</i>
Materiales	<i>Rotafolio, rotulador, proyector y presentación</i>
Actividades	
Descripción	<i>Las personas participantes pueden plantear sus últimas preguntas antes de que concluya la formación. Se pueden dar las últimas tareas.</i>
Observaciones adicionales	
Otras tareas	

7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

(Resumen de las herramientas/actividades que pueden utilizarse en la formación presencial. Copie esta plantilla para cada actividad desarrollada)

Actividad n.º	1
Nombre de la actividad	<i>Ejercicio de reflexión</i>
Tipo de actividad	<i>Reflexión</i>
Duración	<i>30 min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• <i>Las personas participantes reflexionarán sobre el aprendizaje y la práctica docente en su propia vida</i>
Descripción	<p><i>Se presentará a las personas participantes este ejercicio de autorreflexión al comienzo de la formación. Se les pide que, como educadoras, consideren su propia práctica de enseñanza, así como su propia práctica de aprendizaje y que consideren varias preguntas.</i></p> <p><i>Estas preguntas deben incluir:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Tengo experiencia previa en la enseñanza a personas? ¿Cuál es mi experiencia previa enseñando a personas migrantes?</i>• <i>¿Qué dificultades he encontrado que quiero aprender? ¿Qué dificultades preveo que quiero aprender?</i>• <i>¿Cuáles son mis propias experiencias de aprendizaje (en la escuela/universidad, pero también de manera no formal)?</i>• <i>¿Qué me ha ayudado personalmente a aprender mejor/peor?</i> <p><i>Se deja que las personas participantes reflexionen sobre estas preguntas durante unos 15-20 minutos, antes de que intercambien sus conclusiones en el pleno. Se comparan los resultados y se comprueba si llegan a alguna conclusión por su cuenta.</i></p>

Observaciones adicionales	<i>Intentar evitar los comentarios sobre las conclusiones de las personas participantes. Sin embargo, pueden anotarse para la evaluación personal de las necesidades de formación con el objetivo de asegurarse de que los días siguientes se seleccionen correctamente los ejercicios. Anotar también las cosas que el alumnado quieren aprender, preferiblemente en un rotafolio/documento compartido para documentar dichas peticiones.</i>
---------------------------	--

Actividad n.º	2
Nombre de la actividad	<i>Aprendizaje de la reflexión sobre el contenido</i>
Tipo de actividad	<i>Reflexión</i>
Duración	<i>30+ min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reflexionarán sobre sus propios hábitos de aprendizaje</i>
Descripción	<p><i>Las personas participantes deberán reflexionar sobre su propio modo de aprender los contenidos. Deberán tomar notas sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué tipo de contenido fue particularmente fácil de aprender?</i> • <i>¿Qué contenido fue difícil de aprender?</i> • <i>¿Tengo alguna hipótesis de por qué puede ser así?</i> <p><i>Estas notas deben visualizarse en una pizarra para las tres preguntas. El personal facilitador también podría utilizar una herramienta colaborativa en línea para recoger sus reflexiones en caso de que la formación no sea presencial.</i></p>
Observaciones adicionales	<i>Si hay tiempo adicional entre sesiones, la actividad podría ampliarse y formalizarse con una reflexión escrita más extensa. Se podría añadir la pregunta de por qué ciertos contenidos parecieron más interesantes y otros menos.</i>

Actividad n.º	3
Nombre de la actividad	<i>Ejercicio de necesidades de aprendizaje</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio solidario/ejercicio de grupo</i>
Duración	<i>60-90 min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes ejercitarán su capacidad para identificar las necesidades de aprendizaje, los recursos existentes y las oportunidades</i>
Descripción	<p><i>Los/-as participantes reciben los perfiles de las personas de origen migrante preparados por el personal facilitador. Estos deben ser generales, sin conclusiones, pero con algunos resultados de las primeras sesiones de aprendizaje que muestren el progreso o la falta de él. Las personas participantes tienen ahora la tarea de identificar las necesidades y oportunidades de aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Dónde necesita más ayuda este/-a estudiante? ¿Cómo podría intentar ayudarlo?</i> • <i>¿Dónde podría haber oportunidades existentes que pudieran aprovecharse para facilitar un mayor aprendizaje?</i> • <i>¿Qué métodos de aprendizaje parecen especialmente útiles y cuáles no?</i> • <i>¿Qué cosas no se podrían descubrir en este perfil?</i> <p><i>Las respuestas las anota cada persona por su cuenta basándose en el caso y luego se intercambian entre el grupo. Las personas participantes pueden aconsejarse mutuamente si tienen ideas.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Dado que los perfiles no son perfectos, no hay que regañar demasiado a un sermón a los/-as personas participantes si interpretan mal las cosas. Sin embargo, si hay una gran desviación de la interpretación de la persona facilitadora ya quedel equipo facilitador, éste podría señalar lo que tenía en mente, pero sólo para advertir sobre la necesidad de la interacción personal.</i></p>

Actividad n.º	4
Nombre de la actividad	<i>Método de reflexión</i>
Tipo de actividad	<i>Reflexión</i>
Duración	<i>30+ min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes reflexionarán sobre los métodos de aprendizaje</i>
Descripción	<p><i>Las personas participantes reflexionan sobre los métodos que han experimentado, así como sobre su eficacia. Deberán tomar notas en cuanto a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué métodos me ayudaron a aprender mejor?</i> • <i>¿Qué métodos me resultaron difíciles de aprender?</i> • <i>¿Cuánto aprendí por mi cuenta? ¿Cuánto aprendí en grupo?</i> • <i>¿Encontré algún sentido más útil para aprender o no?</i> <p><i>Estas notas deben visualizarse en una pizarra para las tres preguntas. El personal facilitador también puede utilizar una herramienta colaborativa en línea para recoger sus reflexiones en caso de que la formación no sea presencial.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Si hay tiempo adicional entre sesiones, la actividad podría ampliarse y formalizarse con una reflexión escrita más extensa. La reflexión añadida podría ser sobre los tipos de aprendizaje y si les resultó más útil quedarse con un estilo o cambiar las cosas.</i></p>

Actividad n.º	5
Nombre de la actividad	<i>Ejercicio en grupo</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio en grupo</i>
Duración	<i>30 min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes investigarán diferentes tipos de aprendizaje</i>
Descripción	<p><i>Las personas participantes se dividen en grupos, cada uno de los cuales trabaja en la investigación de un tipo de aprendizaje diferente y de los métodos adecuados para apoyarlo.</i></p> <p><i>Los grupos deben investigar su tipo de aprendizaje, cómo procesan mejor la información nueva y, a continuación, los métodos que ayudan a este tipo. Esto debe presentarse a todas las demás personas mediante un rotafolio o una presentación PPT. Este ejercicio, que puede requerir mucho tiempo, puede combinarse con una tarea en casa.</i></p>
Observaciones adicionales	<i>En los entornos en línea, esto podría hacerse a través de salas de reunión o como una tarea.</i>

Actividad n.º	6
Nombre de la actividad	<i>Intercambio de ideas</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio en grupo</i>
Duración	45 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes experimentan diferentes formas de trabajo en grupo</i>
Descripción	<p><i>Las personas participantes reciben un tema determinado para investigar. No es necesario que esté relacionado con la formación. Primero lo investigarán por su cuenta, tomando notas. Después, se reunirán en pequeños grupos para investigar en grupo. Finalmente, en la última fase todas las personas trabajan juntas en un gran grupo.</i></p> <p><i>Al final, las personas participantes reflexionan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿En qué fase he aprendido más? ¿Por qué?</i> • <i>¿Qué dinámica he notado en la investigación y el intercambio?</i> • <i>¿Hay algún otro beneficio de los entornos solidarios/grupales, además de la eficacia del aprendizaje?</i>
Observaciones adicionales	

Actividad n.º	7
Nombre de la actividad	<i>Preparación del set de herramientas</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio en pareja</i>
Duración	<i>60-90 min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes se ejercitarán en la elaboración de un set de herramientas variado</i>
Descripción	<p><i>Las personas participantes reciben de nuevo los perfiles que tenían en la Actividad 3 y esta vez tienen la tarea de encontrar un set de herramientas para el alumnado. Deben intentar aplicar lo que han aprendido. Se agrupan en parejas para poder consultarse y darse feedback.</i></p> <p><i>Finalmente, presentan el set de herramientas al grupo e intercambian opiniones.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Cabe señalar que este ejercicio no consiste necesariamente en adivinar la forma óptima de aprender. Si las personas participantes manifiestan su preocupación por la información incompleta, sus métodos deben mostrar la experimentación necesaria para, tal vez, averiguar más sobre la mejor manera de involucrar al alumnado.</i></p>

Actividad n.º	8
Nombre de la actividad	<i>Ejercicio de lectura</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio de texto</i>
Duración	<i>60+ min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes aprenden sobre la teoría de la adquisición de la lengua</i>
Descripción	<i>Se entrega a los/-as participantes un texto seleccionado sobre el aprendizaje de idiomas y las diferentes etapas del mismo para su aprendizaje. Deben leer el texto y tomar notas de los puntos importantes para responder a las preguntas que les plantee el personal facilitador. Las preguntas que puedan surgir pueden plantearse en las «Preguntas abiertas» de la siguiente sesión.</i>
Observaciones adicionales	

Actividad n.º	9
Nombre de la actividad	<i>Audición auténtica</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio solidario/grupal</i>
Duración	<i>40-60 min</i>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Experiencia de las personas participantes al escuchar una lengua desconocida</i>
Descripción	<p><i>Los/-as participantes escuchan una grabación de audio en una lengua no europea.</i></p> <p><i>Instrucciones:</i></p> <p><i>Paso 1: Seleccionar una grabación de audio de 20-30 segundos (preferiblemente 20) que presente una conversación cotidiana de la vida real en velocidad natural y dialecto típico. Puede ser un intercambio casual, una entrevista, una noticia, el parte meteorológico... Las personas participantes escuchan la grabación e intercambian en parejas lo que han entendido, tienen 5 minutos para hacerlo. Escucharán la grabación tres veces.</i></p> <p><i>Paso 2: Mezclar los grupos y escuchar hasta tres veces más e intercambiar.</i></p> <p><i>Paso 3: Debatir entre todas las personas participantes lo que han entendido, ya sea en sentido general (¿De qué se trata? ¿Quién habla? ¿Cuántas personas hablan? ¿Dónde podría ser?) o en uno más detallado (¿Qué palabras se han entendido? ¿Qué afirmaciones concretas se han entendido?) Las observaciones pueden anotarse en el rotafolio.</i></p> <p><i>Paso 4: Se reproduce la grabación de nuevo, frase por frase. Las personas participantes intentan identificar las palabras y el personal facilitador las anota en el rotafolio, dejando espacios en blanco donde no se identifican las palabras. Las palabras que no se entienden bien se anotan según su fonética, con múltiples variantes si es necesario ya que el grupo no se pone de acuerdo en una. Pueden proporcionarse algunas palabras más difíciles que a las personas participantes les cueste adivinar, si se considera necesario.</i></p>

Paso 5: Se entrega el texto correcto al grupo y se rellenan los espacios en blanco. Se discute el vocabulario desconocido y las posibles preguntas.

Paso 6: Reflexión sobre la dificultad de comprensión del texto al principio. ¿Qué se ha podido entender después de un tiempo? ¿Cómo ha sido posible entender esos detalles?

Observaciones adicionales

Actividad n.º	10
Nombre de la actividad	<i>Ejercicio de escritura</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio solidario/de grupo</i>
Duración	20-30 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Experiencia de las personas participantes en la escritura de un alfabeto desconocido</i> <p><i>Se presenta a las personas participantes un alfabeto nuevo, preferiblemente no europeo, y se les enseña a unir ciertas palabras. A continuación, pueden intentar escribir su nombre en esta escritura.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuáles han sido sus observaciones?</i> • <i>¿Qué cosas parecían fáciles de escribir y cuáles eran difíciles?</i> • <i>¿Alguna vez han tenido que adivinar cómo se escribe algo? ¿En qué se basaron sus suposiciones?</i>
Descripción	<p><i>Las observaciones pueden debatirse en el grupo. Como es poco probable que ninguna de las personas participantes conozca bien la escritura utilizada ni la lengua en la que se utiliza, se espera que la gente haga conjeturas. A veces son correctas, a veces no. Este ejercicio debe poner de manifiesto que el alumnado de origen migrante también hará muchas conjeturas y, por tanto, la ortografía no debe ser la principal prioridad para las personas que aún no conocen la escritura.</i></p>
Observaciones adicionales	<p><i>Si no se puede realizar esta actividad por cuestiones logísticas de conocimiento de un alfabeto extranjero, considere la posibilidad de realizar la Actividad 12 en su lugar.</i></p>

Actividad n.º	11
Nombre de la actividad	<i>Escribir como se oye</i>
Tipo de actividad	<i>Ejercicio solidario/de grupo</i>
Duración	30 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes tratarán de entender basándose en la pronunciación</i>
Descripción	<p><i>Los/-as participantes reciben textos de estudiantes del alfabeto para poner de relieve los problemas típicos que surgen cuando el alumnado de idiomas intenta reproducir las palabras habladas en la escritura. Esto puede hacerse también como ejercicio en pareja o en grupo en el que se proporciona un texto al grupo y pueden trabajar en él de forma colaborativa.</i></p> <p><i>Si no se encuentran textos auténticos, se pueden sustituir por textos de educación preescolar (pero debe mencionarse), para destacar su forma de escribir.</i></p>
Observaciones adicionales	<i>Como continuación de la Actividad 10, se puede hacer referencia a las propias experiencias de las personas participantes en esa actividad.</i>

Actividad n.º	12
Nombre de la actividad	Abecedario casero
Tipo de actividad	Ejercicio solidario/de grupo
Duración	30 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes profundizarán en su comprensión de las dificultades que entraña el aprendizaje de una escritura</i>
Descripción	<p><i>En este ejercicio, el equipo facilitador presenta a las personas participantes un alfabeto inventado con diferentes letras que representan distintos sonidos típicos de la lengua. Evitando copiar el alfabeto normal, las combinaciones de letras que emiten sonidos distintos se convierten en letras propias. Se puede encontrar un ejemplo en las unidades de formación online y en la formación del WP4, que proporciona el contenido de la formación para personas de origen migrante.</i></p> <p><i>Las personas participantes deben escribir frases sencillas en este nuevo alfabeto. Debatir sobre la experiencia.</i></p>
Observaciones adicionales	

Actividad n.º	13
Nombre de la actividad	Cálculos romanos
Tipo de actividad	Ejercicio solidario/de grupo
Duración	30-45 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Las personas participantes reflexionarán sobre el aprendizaje y la práctica docente en su propia vida
Descripción	<p>El equipo facilitador presenta a las personas participantes los números romanos. Una vez que estén familiarizadas con ellos, se comienza a realizar cálculos con el grupo, primero aditivos y sustractivos, y después multiplicativos. Se intenta ver si el grupo puede resolverlo en una ecuación antes de proporcionar una forma adecuada de calcular el resultado.</p> <p>Es necesario asegurarse de que se trata de cómo llegan a la solución, no de que sólo necesitan saber la solución. Este ejercicio sirve para poner de manifiesto la dificultad de calcular en un sistema diferente, como por ejemplo para averiguar cuánto es III por III, aunque la gente se dé cuenta rápidamente de que es sólo 9.</p>
Observaciones adicionales	

Actividad n.º	14
Nombre de la actividad	Matemáticas prácticas
Tipo de actividad	Ejercicio solidario/de grupo
Duración	30 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Las personas participantes aprenderán a idear ejercicios matemáticos relacionados con la vida.
Descripción	<p>Las personas participantes deberán desarrollar sus propios ejemplos para trabajar con estudiantes de origen migrante. Se anima a que éstos no sean demasiado abstractos, sino que se centren en áreas presentes en sus vidas y bastante comunes.</p> <p>Se pueden encontrar ejemplos en el aprendizaje en línea y en la formación del WP4, que proporciona el contenido de la formación para personas de origen migrante.</p>
Observaciones adicionales	

Actividad n.º	15
Nombre de la actividad	Capacidad - Oportunidad - Dignidad
Tipo de actividad	En línea
Duración	20 -40 min
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Las personas participantes conocerán los derechos del alumnado Las personas participantes profundizan sus conocimientos sobre las dimensiones de la inclusión Las personas participantes refuerzan sus habilidades interculturales como la empatía
Descripción	<p>La inclusión social significa que la sociedad de acogida garantiza capacidad, oportunidad y dignidad a todas las partes durante las interacciones interculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cree que le falta a su alumnado? ¿Cuáles cree que son los derechos de su alumnado? ¿Lo sabe? ¿Qué cree que puede hacer para ayudar a su alumnado a entender su situación?

Observaciones adicionales	<i>Recomendado para el contexto en línea, ya que necesita cierta lectura previa por parte de los/as participantes.</i>
---------------------------	--

Actividad n.º	16
Nombre de la actividad	Buena charla
Tipo de actividad	Debate en pareja/grupo Presencial
Duración	30 min
Objetivos de aprendizaje	<p><i>Esta actividad/ herramienta ayuda a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprender el concepto de lenguaje inclusivo • animar a las personas participantes a utilizar el lenguaje inclusivo • identificar frases y palabras inapropiadas que pueden discriminar y son inaceptables • concienciar sobre el derecho a NO ser tratado/-a de forma discriminatoria con palabras degradantes y discursos de odio • desarrollar habilidades de comunicación • practicar la empatía
Descripción	<p><i>El lenguaje refleja nuestros pensamientos, ideas, creencias, conceptos y sentimientos. Hay expresiones y modismos que se utilizan para caracterizar a diversos grupos de forma negativa y discriminatoria. Estas palabras se basan principalmente en estereotipos.</i></p> <p><i>Se crea un círculo con el grupo o se forman parejas. Tienen que hablar entre sí con amabilidad, compasión y honestidad y sin estereotipos ni clichés. Elogiar un encanto especial da valor a los demás, pero también se pueden decir otras cosas que ayuden a conectar con los demás.</i></p> <p><i>Por ejemplo:</i> <i>«Cuando has hablado de tu familia antes, me he dado cuenta de lo parecidos que eran nuestros padres».</i> <i>«Cuando hablabas de lo mucho que te ayudó a la música, recordé cómo me ayudó a mí también».</i> <i>«Creo que eres muy considerado en este sentido. Eso es sin duda un punto fuerte».</i></p>

Observaciones adicionales	<ul style="list-style-type: none"> La actividad también puede utilizarse en la formación en línea: en lugar de hablar, el alumnado puede escribir una breve carta en «lenguaje inclusivo» a una persona elegida.
Actividad n.º	17
Nombre de la actividad	Entornos de trabajo y aprendizaje multiculturales
Tipo de actividad	Preguntas de autoevaluación o debate en pareja o en grupo - en línea o presencial
Duración	30 – 40 minutos dependiendo del tamaño del grupo
Objetivos de aprendizaje	<p>Esta herramienta/actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> le ayudará a trabajar más allá de las fronteras culturales le motivará a buscar equipos de trabajo diversos le hará darse cuenta de que tiene una identidad marginal en una cultura concreta reforzará su autoconciencia le ayudará a practicar la autorreflexión le hará consciente de que ser adaptable da más posibilidades de cooperación y amistad
Descripción	<p>Cada lugar de trabajo tiene su forma de actuar y su cultura.</p> <p>Compruebe la siguiente lista y lo cerca que están estas afirmaciones de sus ideas (mucho/sí/algo/nada). Es una herramienta de autoevaluación. Aquí no le evalúa ninguna persona u organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Me interesa conocer a personas de diferentes lugares y culturas. Me gusta trabajar en un entorno diverso. No me interesa relacionarme con personas de distinto origen cultural. Actualmente trabajo en un entorno multicultural. Me gustan y estudio lenguas extranjeras. Viajar es una gran oportunidad para conocer a otras personas y culturas. Cuando alguien expresa una opinión opuesta a la mía, me enfado o me frustró. Me relaciono fácilmente con personas de diversos orígenes en la vida profesional y privada.

- *A veces/solía ser voluntario/-a en organizaciones de apoyo a las personas inmigrantes/ minorías.*
- *Otras personas dicen que tengo el «talento» de comunicarme fácilmente con todo tipo de personas.*

Debate en pareja o en grupo:

- *¿Cuáles son sus conclusiones?*
- *¿Qué o quién le motiva? Discútalo con su grupo y reflexione sobre las diferencias.*
- *Pongan ejemplos de sus experiencias personales en relación con lo anterior.*
- *Considere la posibilidad de hacer una red más diversa/comunicarse más con personas con antecedentes diversos.*

Observaciones adicionales

- *La actividad puede utilizarse también en la formación en línea.*

Actividad n.º	18
Nombre de la actividad	<i>Soy turista</i>
Tipo de actividad	<i>Presentación y debate en pareja/grupo en línea o presencial</i>
Duración	<i>30 - 50 minutos dependiendo del tamaño del grupo</i>
Objetivos de aprendizaje	<p><i>Esta actividad ayudará a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cambiar la perspectiva de las personas participantes • <i>ver el país/la ciudad/el pueblo de acogida con los «ojos de un/-a turista»</i> • <i>ver el lado positivo de las cosas</i> • <i>aumentar su optimismo</i> <p>La herramienta también:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>refuerza habilidades como la curiosidad, la observación, la planificación, la gestión y las habilidades interculturales</i> • <i>profundiza el conocimiento de las personas participantes sobre el patrimonio cultural y medioambiental de su país y comunidad de acogida.</i>
Descripción	<p><i>A veces, nos quedamos atrapados en nuestras propias preocupaciones y pensamientos y, por tanto, no somos capaces de ver y apreciar a la gente y las cosas bonitas o aprovechar las oportunidades que ya forman parte de nuestra vida cotidiana.</i></p> <p>Hacer de turista significa, de repente, que está en el país voluntariamente, que su movilidad no ha sido forzada, que ha tenido tiempo de preguntar o leer sobre el país, su historia, sus yacimientos arqueológicos, sus museos, su gente, sus tradiciones. Está aquí para divertirse, conocer gente nueva, ver nuevos lugares y relajarse. Tal vez ya haya recopilado consejos culinarios de sus amigos o de Internet. Tal vez tenga la oportunidad de visitar un evento deportivo (por ejemplo, el Maratón Clásico en Grecia).</p> <p><i>Prepárese: sólo tiene un día para aprovechar al máximo y recorrer su ciudad/pueblo/distrito como turista. También puede hacer sus planes junto con sus amigos/-as. A continuación, haga la presentación a su grupo. Anímelos/-as a utilizar fotos, imágenes o dibujos.</i></p>

Observaciones adicionales

Otras opciones para jugar:

Planificar un viaje en autobús a algún lugar situado a menos de 150 km de su casa actual.

Planificar un viaje de un día con actividad deportiva.

Planificar un programa cultural de la ciudad.

Planificar un programa turístico a pie de 4 horas que cueste menos de 10 euros.

- *Esta actividad también puede utilizarse en la formación en línea.*

Actividad n.º	19
Nombre de la actividad	<i>Ministerio de Todas Las Personas</i>
Tipo de actividad	<i>Presentación y debate por parejas/grupos en línea o presencial</i>
Duración	<i>20 - 40 minutos dependiendo del tamaño del grupo</i>
Objetivos de aprendizaje	<p><i>Esta actividad ayudará a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ser conscientes de los derechos humanos personales y de las oportunidades que se derivan de ellos</i> • <i>profundizar en el conocimiento de la diversidad</i> • <i>potenciar la creatividad</i> • <i>desarrollar la capacidad de investigación</i>
Descripción	<p><i>Consejo: Vuelva a leer lo que se incluye en Diversidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se acaba de crear un nuevo ministerio en su país de acogida. Su nombre puede ser «Ministerio de Todas Las Personas» o puede inventar un nombre más interesante. Se le nombra para que trabaje en él como ministro/-a o como asesor/-a de ese/-a ministro/-a (usted elige).</i> • <i>¿Quién trabajaría en él?</i> • <i>¿Cuál sería la principal responsabilidad de este Ministerio?</i> • <i>¿Dónde estaría?</i> • <i>¿Qué idioma(s) se utilizaría(n) en el Ministerio?</i> • <i>¿Por qué sería mejor que los ministerios existentes?</i> • <i>¿Puede nombrar el(los) Ministerio(s) responsable(s) de la migración o la inclusión en su país de acogida?</i> • <i>¿Puede nombrar otras oficinas u organizaciones que apoyan a las personas de origen migrante o la inclusión de las personas?</i>
Observaciones adicionales	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La actividad puede utilizarse también en la <u>formación en línea</u>.</i>

Actividad n.º	20
Nombre de la actividad	<i>Destellos y desencadenantes</i>
Tipo de actividad	<i>Discusión en pareja/grupo Presencial</i>
Duración	<i>20-40 minutos dependiendo del tamaño del grupo</i>
Objetivos de aprendizaje	<p><i>Las personas participantes serán capaces de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>mapear y rastrear su propio estado de regulación</i> • <i>predecir la posible conexión y comunicación con los demás</i> • <i>apreciar y buscar experiencias positivas a lo largo del día/de la semana</i> • <i>evaluar todo tipo de experiencias con más resiliencia</i>
Descripción	<p><i>Notar y ser capaz de nombrar y describir tanto las experiencias brillantes como las desencadenantes con los demás a lo largo del día/de la semana le ayudará a darse cuenta de que la interacción con personas culturalmente diferentes puede ser tanto positiva como negativa y puede cambiar rápidamente de un encuentro a otro. Esta toma de conciencia ayuda a cambiar sus historias a micro-momentos o micro-historias y, así, los malos momentos o incidentes comienzan a ser interpretados como pequeños momentos no significativos del día.</i></p> <p><i>Enumerar los destellos y los desencadenantes al encontrarse con personas con un origen cultural diferente esta semana (un/-a profesor/-a, un/-a vecino/-a, un/-a amigo/-a, un/-a familiar, un/-a empleado/-a de una tienda, etc.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>una sonrisa, una pequeña charla, un café con alguien, ver un programa de televisión juntos, levantar la voz, no ser escuchado, etc.</i>
Observaciones adicionales	

Actividad n.º	21
Nombre de la actividad	<i>Modelos de convivencia</i>
Tipo de actividad	<i>En línea</i>
Duración	<i>Aproximadamente 20 min</i>
Objetivos de aprendizaje	<p><i>Esta herramienta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>le ayuda a comprender las 4 principales «burbujas» de un modelo de convivencia</i> • <i>le hace ver que el estatus de una persona en la sociedad o en un grupo no es estático</i> • <i>le permite darse cuenta de que conocer los factores que conforman su estatus le hace ser más optimista</i>
Descripción	<p><i>Los principales modelos de convivencia pueden separarse de la siguiente manera</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exclusión</i> 2. <i>Segregación</i> 3. <i>Integración</i> 4. <i>Inclusión</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Busque los modelos en Internet, ya que están dibujados como círculos/burbujas. Los puntos pequeños representan a las personas que están dentro y fuera de los círculos según su posición en los 4 niveles de coexistencia. Observe los modelos.</i> • <i>¿En cuál de las cuatro (4) escalas cree que se encuentra en este momento en su país de acogida?</i> • <i>¿Dónde estaba cuando llegó a su país de acogida?</i> • <i>¿Cuáles fueron los factores (personas, cosas, estrategias, ideas, habilidades, etc.) que le ayudaron a avanzar hacia la inclusión (si siente que avanzó)? Por ejemplo, un/-a mentor/-a, un/-a compañero/-a de trabajo, una rutina diaria como pasear al perro a la misma hora con sus vecinos/-as.</i> • <i>¿Cuáles son sus obstáculos para integrarse más (si lo desea)?</i>
Observaciones adicionales	<i>Recomendado para el contexto en línea, ya que necesita una lectura previa en línea por parte de los/-as participantes.</i>

Actividad n.º	22
Nombre de la actividad	<i>Si el mundo fuera una aldea de 100 personas</i>
Tipo de actividad	<i>En línea o presencial</i>
Duración	<i>Aproximadamente 30 minutos</i>
Objetivos de aprendizaje	<p><i>Esta actividad ayuda a darse cuenta de lo diverso que es nuestro mundo y de lo posiblemente europeos/-as o egocéntricos/-as que somos ante la realidad global. Por lo tanto, ayudará a desarrollar una visión del mundo más global de las personas participantes. La redacción de un texto relacionado con la cultura y el sentimiento también ayudará a mejorar las habilidades de comunicación y escritura.</i></p>
Descripción	<p><i>Si el mundo fuera una aldea de 100 personas ¹... 61 habitantes serían asiáticos/-as (20 serían chinos/-as y 17 serían indios/-as), 14 serían africanos/-as, 11 serían europeos/-as, 9 serían latinos/-as o sudamericanos/-as, 5 serían norteamericanos/-as y ninguna de estas 100 personas sería de Australia, Oceanía o la Antártida.</i></p> <p><i>Al menos 18 habitantes no sabrían leer ni escribir, pero 33 tendrían teléfonos móviles y 16 estarían conectados/-as a Internet.</i></p> <p><i>27 tendrían menos de 15 años y 7 tendrían más de 64 años.</i></p> <p><i>Habría el mismo número de hombres que de mujeres. Habría 18 coches en la aldea.</i></p> <p><i>63 habitantes tendrían un saneamiento inadecuado.</i></p> <p><i>33 personas serían cristianas, 20 serían musulmanas, 13 serían hindúes, 6 serían budistas, 2 serían ateas, 12 serían agnósticas y las 14 restantes serían miembros de otras religiones.</i></p>

¹ Matt Rosenberg

Observaciones adicionales

30 habitantes estarían en situación de desempleo o de infra empleo, mientras que de las 70 personas que trabajarían, 28 lo harían en la agricultura (sector primario), 14 en la industria (sector secundario) y las 28 restantes en el sector servicios (sector terciario). 53 habitantes vivirían con menos de dos dólares al día.

Una persona tendría el virus del SIDA, 26 fumarían y 14 serían obesas. Al cabo de un año, un/-a habitante moriría y nacerían dos, por lo que la población ascendería a 101.

- ¿Hasta qué punto le sorprenden estas estadísticas de diversidad?
- ¿En qué medida se parece la población de esta aldea a la de su ciudad/pueblo de acogida?
- ¿Y su ciudad/país de origen?

Escriba un breve párrafo en función de las preguntas y de su opinión sobre este texto.

- Recomendado para el contexto en línea, ya que el texto necesita un tiempo para ser leído y el ejercicio está escrito.
- Los datos se extrajeron de Internet en 2021, por lo que los datos globales incluidos pueden cambiar.

Actividad n.º	23
Nombre de la actividad	<i>Las 6 etapas de la sensibilidad intercultural de Bennett</i>
Tipo de actividad	<i>En línea o presencial</i>
Duración	<i>Aproximadamente 20 minutos</i>
Objetivos de aprendizaje	<p><i>La actividad ayuda a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>identificar las diferentes etapas de la sensibilidad cultural</i> <i>entender dónde se encuentra la persona en la escala</i> <i>desarrollar la capacidad de verse a sí mismo/-a en el proceso</i> <i>reconocer las diferencias y la diversidad</i> <p><i>En esta herramienta se le invita a situarse en la escala de Bennett.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Puede relacionar estas etapas con sus propias experiencias? ¿Cuándo reaccionó/se comportó con otras personas tal y como se describe en el modelo?</i> <i>¿Está de acuerdo con Bennett? ¿Puede la «conducta intercultural» de las personas cambiar y desarrollarse?</i>
Descripción	<p><i>El Modelo de desarrollo de sensibilidad intercultural (DMIS), creado por el Dr. Milton Bennett (1986, 1993), fue explicado en detalle en la sesión. Sirve como marco para explicar las reacciones de todas las personas a las diferencias culturales en seis (6) etapas diferentes. Ser más inclusivo/-a y realizar un cambio significativo requiere una autoconciencia y una reflexión continuas.</i></p>
Observaciones adicionales	<ul style="list-style-type: none"> <i>Se recomienda para el contexto en línea, ya que la actividad se basa en la teoría del desarrollo de Bennett, que debe leerse y comprenderse antes de la actividad. (Véase más abajo en la parte teórica)</i>

8. LECTURAS Y FUENTES ADICIONALES

Bennett, M.J. (1986). *A developmental approach to training for intercultural sensitivity.*

International Journal of Intercultural Relations 10 (2), 179-95.

Bennett, M.J. (1993). *Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity.*

In M. Paige (Ed.), *Education for the intercultural experience.* Yarmouth, ME: Intercultural Press.

Las etapas del DMIS son un continuo que va desde lo etnocéntrico hasta lo altamente etnorelativo (Cushner, McClelland, & Safford, 2012, p. 155). DMIS fue diseñado por la teoría de que la conciencia cultural va acompañada de una mayor sofisticación cognitiva (Cushner, McClelland, & Safford, 2012, p.155). Este modelo es aceptable tanto para los niños como para los adultos a medida que avanzan en la sensibilidad intercultural.

Geography Expert, M.A., (2004) *Geography*, California State University – Northridge, B.A., *Geography*, University of California – Davis (Source: <https://www.thoughtco.com/matt-rosenberg-1433401>)

UNESCO, (2006), *Section of Education for Peace and Human Rights, Division for Promotion of Quality Education, Education Sector: UNESCO Guidelines on Intercultural Education*, Paris

Vidali, Eva & Adams, Leah D. (2006): *Challenges of Globalization: Changes in Education Policy and Practice in the Greek Context, The Childhood Education*

Noriss, J and Watanabe, Y. (2007): *Understanding and assessing intercultural competence: A summary of theory, research and practice*

9. ANEXO - DIRECTRICES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

«Cuando todo está hecho y dicho, miras a tu alrededor y todos parecen iguales, lo has hecho mal.»
Rosado

Las Directrices para fomentar la comprensión intercultural y la inclusión social reconocen el concepto de que la sociedad es diversa y **la diversidad es una oportunidad** y no un obstáculo.

Como proyecto inclusivo, 3STEPS celebra la singularidad humana y todo tipo de diversidad². Una mentalidad intercultural es una necesidad para todos en nuestro mundo interdependiente y multicultural³. Las Directrices proporcionan una guía proactiva y práctica al personal mentor sobre temas relacionados con **la interculturalidad y la diversidad**.

Las herramientas/actividades de este segmento se basan en las teorías que definen la cultura, la inclusión y la diversidad, centrándose en el **«Modelo de sensibilidad intercultural»** de Bennett (por M. Bennett) y en el «Modelo de competencia intercultural» de Cross, así como en una breve descripción de los estilos de formación intercultural.

Encontrará una gran variedad de actividades tanto para entornos individuales como de grupo. La mayoría de las herramientas son adecuadas tanto para el aprendizaje (1) **en línea** como (2) **presencial**, con algunas excepciones en las que se requiere la presencia física.

2 Este documento está diseñado para apoyar a las personas jóvenes de origen migrante y minoritario. Sin embargo, la comprensión de la diversidad por parte del consorcio 3STEPS no se basa únicamente en la diversidad étnica. El consorcio cree que la cultura de cada persona es compleja y única y refleja -además de las características culturales- su visión del mundo, sus normas, sus valores, sus capacidades, etc.

3 ¿Qué es el multiculturalismo? Según Rosado, C. (1986), «el multiculturalismo es un sistema de creencias y comportamientos que reconoce y respeta la presencia de todos los grupos diversos en una organización o sociedad, reconoce y valora sus diferencias socioculturales, y fomenta y permite su contribución continua dentro de un contexto cultural inclusivo que capacita a todos dentro de la organización o sociedad». Fuente: https://www.academia.edu/279610/What_Makes_a_School_Multicultural

Nota para las personas formadoras

El objetivo del proyecto 3STEPS es proporcionarle **conocimientos y capacitarle**. Desarrollará y reforzará su **competencia intercultural**, **aprenderá sobre los prejuicios** (los suyos y los de los/-as demás) y adquirirá experiencia en la **facilitación de procesos de aprendizaje interactivos**, que pueden formar parte de su perfil profesional. Sin embargo, como mentor/-a intercultural, ya se espera que esté motivado/-a, entusiasmado/-a y comprometido/-a a formar parte del cambio social y a trabajar con jóvenes estudiantes que necesitan apoyo y orientación para su inclusión. ¡El cambio empieza por usted!

Durante su mentoría:

- Utilice un **lenguaje inclusivo**.
- Modele un **comportamiento socialmente inclusivo**.
- Tenga una **actitud sin prejuicios**.
- Encuentre **un terreno común para su alumnado**.
- Deje **espacio y tiempo para las ideas** y preguntas de **las personas** participantes.
- **Celebre los éxitos y los puntos fuertes de su alumnado**.
- Deje claro a **su alumnado que esta mentoría es para apoyarles a ELLOS/-AS** en su **vida profesional y personal**.
- Para cada herramienta se describe cómo ponerla en práctica. Sin embargo, usted es libre de modificarlas o simplificarlas parcialmente basándose en **sus experiencias y en las necesidades de su grupo/mentor**.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

I. Un intento de definir la cultura

En las disciplinas académicas existen muchas definiciones diferentes de cultura; sin embargo, no siempre se basan en un término cultural abierto y flexible. Nieke ofrece una definición útil de cultura al describirla como «el conjunto de patrones interpretativos colectivos del mundo de la vida».

Esta definición no limita la cultura ni a la etnia, ni a la lengua, ni a la noción de nación, ni tampoco a las fronteras de un país. Más bien, dentro de una nación o un Estado existen muchas culturas diferentes que pueden describirse como culturas parciales, subculturas, medios o mundo de vida. Leiprecht señala el carácter híbrido de la cultura y afirma que:

«Las culturas en general no representan ninguna entidad estática u homogénea, sino que son más bien inacabadas, procesales y heterogéneas. Por tanto, las fronteras que delimitan las formas de vida especiales de un grupo o sociedad no son en absoluto claras, sino más bien difusas. Las culturas son sistemas abiertos que permiten cambios, adaptaciones y solapamientos⁴.»

En este sentido, la identidad cultural se convierte en un reto para toda la vida por el que hay que luchar individual y colectivamente una y otra vez.

«Los individuos se enfrentan a sí mismos y a sus condiciones de vida, se definen a sí mismos y a los demás una y otra vez y, de esta forma, crean su identidad remodelando sus “mapas de significado” y el material cultural ya creado de acuerdo con las condiciones de vida actuales⁵.»

Este concepto de cultura considera que el ser humano es una creación cultural y un creador cultural al mismo tiempo. Aquí, la cultura se describe como un plan de orientación y un mapa mediante el cual las personas se orientan en su entorno. Sin embargo, este mapa no sólo consiste en los significados que atribuimos a las acciones y a las cosas, sino también en las ideas básicas del mundo y de cómo debería ser.

4 Traducido de la versión alemana, véase Leiprecht 2004, p. 15.

5 Traducido de la versión alemana, véase Hinz-Rommel, p. 48.

A continuación, se examinan con más detalle los conceptos de la formación intercultural para luego dar recomendaciones sobre cómo llevar a cabo módulos de formación intercultural.

2. La formación intercultural en el debate actual

La creciente globalización está afectando a las personas y se refleja en la creciente complejidad y variedad de los individuos. Las formaciones interculturales tradicionales hace tiempo que no responden a las exigencias de este cambio, ya que pretenden transmitir una sensación de seguridad en los encuentros interculturales. Las competencias interculturales⁶ son la «cura» que resuelve las situaciones de conflicto. Estas competencias incluyen el conocimiento teórico de la cultura y la enseñanza de las diferencias culturales. A menudo se utilizan aquí los modelos⁷ de Hall, Hofstede, Trompenaars y Thomas⁸, que se basan en tres supuestos esenciales⁹. Las culturas se distinguen claramente unas de otras, muestran la estructura de una cebolla y, por tanto, es difícil cambiarlas en su núcleo.

Aquí queda claro que la base de los modelos teóricos comunes es un viejo concepto de cultura que no tiene en cuenta los cambios en el mundo y el impacto en la sociedad, como ya se ha mencionado al principio del capítulo. Leiprecht (2004) también critica estos modelos, ya que en ellos se produce una simplificación de cuestiones complejas. Además, considera problemática la idea de eliminar los prejuicios contra los «otros/-as» mediante la adquisición de conocimientos. Aquí no se cuestiona la propia percepción y estructura de pensamiento, sino la «alteridad» de los demás. Las formas culturales de comportamiento deben analizarse siempre en su contexto social¹⁰. Por otro lado, conceptos como transculturalidad o hibridez describen las culturas como un proceso que sólo puede surgir a través del encuentro y la mezcla con el «otro¹¹».

Estos conceptos se basan en una noción constructivista de la cultura. En el caso de esta última, se hace referencia a una afiliación múltiple (por ejemplo, nación, región, religión, trabajo, ciudad, zonas rurales, clase social,

6 Las dimensiones objetivo de la competencia intercultural son de naturaleza cognitiva, afectiva y conductual (Sarma 2012, p. 43).

7 Debido a la brevedad de este documento, no se pueden discutir modelos individuales.

8 Comparar Sarma 2012, p. 43.

9 Comparar Breidenbach/Nyiri 2008.

10 Comparar Kalpaka/Räthzel 1990, p. 49f. 15 Comparar Sarma 2012, p.46.

11 Comparar Breidenbach/Nyiri 2008.

subcultura, etc.) que debería reflejarse en los conceptos interculturales¹².

Aquí se plantea la cuestión de hasta qué punto es posible y/o qué sentido tiene impartir una seguridad ostensible en situaciones interculturales si se parte de la base de que la cultura es dinámica y cambiante.

Lo que se requiere es más bien «competencia en no tener competencia»¹³ en este caso; o tal vez el desconocimiento pueda definirse como un momento constructivo para actuar con éxito. Según Mecheril, los pasos en falso o las inseguridades no pueden evitarse mediante la formación¹⁴. Friedmann y Berthoin Antal¹⁵ van un paso más allá y ven un enorme potencial de aprendizaje en los «momentos embarazosos». Basándose en el enfoque de la «negociación de la realidad», son necesarias múltiples estrategias de actuación para dominar con éxito las interacciones interculturales. Esto requiere un cierto grado de sensibilidad y conocimiento de las características culturales del otro, lo que implica una autorreflexión cultural activa y la capacidad de comprometerse con los demás. Además, hace falta valor para explorar nuevos caminos y ver las cosas con otros ojos y cuestionar continuamente la propia forma de ver las cosas¹⁶.

3. Recomendaciones para la acción

Como conclusión extraída de la discusión teórica anterior, en el diseño de las formaciones interculturales es importante que la base sea un concepto de cultura abierto, dinámico y flexible que tenga en cuenta los crecientes procesos de globalización, la complejidad de los individuos y sus múltiples afiliaciones¹⁷. Por lo tanto, el objetivo general de la formación intercultural no debería ser impartir seguridad en la interacción intercultural, sino adquirir técnicas (de observación) que permitan comprender e interpretar las acciones culturales y crear conciencia sobre la propia afiliación cultural. Además de los «valores» y los «estereotipos», el tema del «poder y las asimetrías de poder» es otro módulo importante para las formaciones interculturales. Una y otra vez, son precisamente las personas de otros ámbitos culturales las que experimentan la discriminación y el racismo de la sociedad mayoritaria en Europa. En este sentido, se debe desarrollar una cierta conciencia de las diferentes dimensiones del poder.

¹² Motakef 2000.

¹³ Mecheril 2010

¹⁴ Comparar Sarma 2012, p. 57.

¹⁵ Friedmann/Berthoin Antal 2005

¹⁶ *Ibid.*, p. 69 ff

¹⁷ Comparar Koch 2008.

Mediante el Modelo de desarrollo de la sensibilidad intercultural¹⁸, se pueden seleccionar los métodos adecuados según el grupo objetivo correspondiente. La base de la teoría de Bennett es la experiencia subjetiva del individuo en la formación e interpretación de su realidad.

El modelo se divide en etnocentrismo y etnorelativismo.

Modelo de desarrollo de la sensibilidad intercultural

Experiencia de la diferencia					
Etapas etnocéntricas			Etapas etnorelativas		
Denegación	Defensa	Minimización	Aceptación	Adaptación	Integración

Es recomendable planificar al menos 2 horas o incluso medio o un día entero de formación para los temas de enfoques interculturales de la cultura y cómo se percibe. En general, debe asumirse que el proceso de aprendizaje intercultural es un **proceso que dura toda la vida**. Los ejercicios descritos sólo pueden ser un primer impulso para los modos de actuación culturalmente sensibles.

Para formaciones avanzadas, es recomendable tratar también los estereotipos, el poder y el racismo. Los temas mencionados no pueden tratarse en este plan de estudios, aunque somos conscientes de su importancia.

¹⁸ Bennett, Milton J. 1998, p. 26.

4. Los fundamentos de la inclusión

Palabras clave:

Migración, diversidad, igualdad/desigualdad, inclusión/exclusión, identidad, dignidad, diferencias culturales, derechos humanos, pertenencia, comunidad, sociedad, xenofobia, resiliencia, Unión Europea

Cuando se habla de los factores que afectan a la migración, en primer lugar, hay que tener en cuenta las tendencias globales. Los cambios y las transiciones afectan a todo el mundo, sin embargo, algunas personas están más desfavorecidas –personas ancianas, jóvenes, personas de origen migrante, mujeres, familias no tradicionales o una combinación de éstas-, por lo tanto, son más vulnerables a los cambios actuales que el mundo está viendo ahora. Los principales **tipos de transición** pueden ser los siguientes (1) económica, (2) demográfica, (3) espacial, (4) del conocimiento y de las TIC.

La transición y el desplazamiento de la población han sido fenómenos desde el principio de la existencia humana y han dado lugar a la diversidad global. La **diversidad** se refiere al amplio abanico de cualidades humanas, dentro de un grupo, organización o sociedad, e incluye **la capacidad, la edad, la ascendencia, la cultura, la etnia, el género, la identidad de género, la dinámica familiar, la lengua, la raza, la religión, la orientación sexual y la situación socioeconómica**. La diversidad tiene dos dimensiones: la primaria (principalmente biológica y normalmente visible: edad, género, raza, etnia, clase social, discapacidades), y la secundaria (sociocultural y normalmente invisible: lengua, educación, valores, ocupación, cultura, estilos de aprendizaje, etc.). Partiendo de la base de que nuestra sociedad es diversa, es importante conocer los diferentes **modelos de convivencia**, que muestran en qué medida (o no) la mayoría comparte recursos, oportunidades y poder con las minorías. Para ello se utiliza un modelo de 4 «burbujas» divididas en (1) exclusión, (2) segregación, (3) integración (4) inclusión.

La exclusión social es un proceso complejo y multidimensional, que no se limita únicamente a la pobreza, la privación material y el acceso a los recursos económicos. La exclusión basada en la identidad va en aumento tanto en el mundo como en Europa y puede incluir la raza, la religión, la etnia, el género, la edad, la discapacidad, la nacionalidad y la condición de origen migrante (refugiados/-as, indocumentados/-as y no deseados/-as).

En un intento de sentar las bases de la **inclusión social**, ésta ha sido reconocida tanto en el mundo empresarial como en el individual (incluyendo la investigación, la educación y el espíritu empresarial) como uno de los tres pilares principales del **desarrollo sostenible**:

1. Economía (crecimiento, eficiencia).
2. Medio ambiente (recursos, residuos).
3. Sociedad (inclusión social, empoderamiento, inclusión).

Entonces, ¿qué es la inclusión social? ¿Y por qué es importante? La inclusión social puede definirse así: El proceso de mejorar las condiciones para que los individuos y grupos participen en la sociedad. El proceso de mejorar la capacidad, las oportunidades y la dignidad de las personas desfavorecidas por su identidad¹⁹. Es importante para todos/-as, ya que sólo a través de la inclusión podemos eliminar la pobreza y los conflictos a nivel global, europeo y local.

Al responder a la pregunta **«¿inclusión en qué?»**, la respuesta tiene que ser concreta y compleja, refiriéndose a **la vida económica, social, política y cultural y a todos los niveles de la sociedad** (individuo, hogar, grupo, comunidad, país, global.) Hay tres (3) ámbitos principales de inclusión: **(1) espacios, (2) servicios y (3) mercados**. Los espacios pueden ser físicos, políticos, culturales; los servicios están relacionados con la información, la protección social, la educación, la salud; y los mercados incluyen el acceso a la vivienda, el trabajo, la tierra y el crédito.

Otra cuestión crucial a la que hay que responder es: **«¿Cómo incluir?»**. Los derechos humanos son una dimensión extremadamente importante de la inclusión social. Debido a la limitación de espacio y tiempo, este material de formación no puede entrar en detalles sobre el tema; su función es más bien concienciar de que los «derechos de las personas de origen migrante» o «los derechos de las minorías» son derechos humanos universales. Todas las personas deben ser tratadas como iguales y con respeto: garantizando su capacidad, oportunidad y dignidad, al ser incluidas.

Es importante señalar que la asociación 3STEPS comparte y apoya la idea de la **autoidentificación**: cada persona tiene derecho a identificar su propia cultura e identidad.

¹⁹ Kamur, A.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

The 3STEPS project 'Fostering education and inclusion of disadvantages refugee and migrant learners' (project number 612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) is an Erasmus+ Programme KA3 'Support for Policy Reform' started on 15 January 2020 and funded for three years by the European Commission - DG EACEA.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores. Asimismo, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la publicación.

Socios



Organización coordinadora
Asociación Caminos / España
www.asoccaminos.org



CESIE / Italia
cesie.org



ALDA / Francia
www.alda-europe.eu

symplexis

Symplexis / Grecia
symplexis.eu



Mozaik / Turquía
www.mozaik.org.tr



3STEPS - Outline of Adaptation Needs - Report © 2021 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores. Asimismo, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la publicación.